



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DON LORENZO MILANI"

Via Roma, 35 - 35010 VIGONZA (PD)

Tel. 049/8095079 - 049/8096010

e - mail: pdic84900e@istruzione.it - p.e.c. pdic84900e@pec.istruzione.it

C.F. 92073450287 - C.U.F. UFCDUV

www.icvigonza.edu.it



## Integrazione al PTOF 2019/22

Allegato n. 1

### A.S. 2019/20

## INDICAZIONI PER LA STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE SCUOLA PRIMARIA- CLASSI DALLA PRIMA ALLA QUARTA

### 2° Quadrimestre

<b>Interesse e partecipazione</b>		1 Ha manifestato spiccato interesse, partecipando attivamente alle proposte.
		2 Ha manifestato interesse, partecipando attivamente alle proposte.
		3 Ha manifestato interesse e partecipazione solo per determinate attività
		4 Ha manifestato un interesse limitato e ha partecipato alle attività solo se sollecitato.
<b>Impegno</b>		1 Ha dimostrato un impegno costante.
		2 Ha dimostrato un impegno adeguato.
		3 L'impegno è discontinuo.
		4 L'impegno è settoriale.
		5 L'impegno è limitato.
<b>Modalità di lavoro</b>	e	1 La modalità di lavoro è stata sempre accurata e precisa.
	ma	2 La modalità di lavoro è stata precisa.
		3 La modalità di lavoro non sempre è stata accurata e precisa.

<b>Livello degli apprendimenti</b>		Sulla base dei livelli di apprendimento rilevati, in presenza e in DAD, l'alunno/a ha dimostrato di aver conseguito abilità e conoscenze
		1 molto buone
		2 più che buone
		3 buone
		4 quasi buone
		5 più che sufficienti
		6 sufficienti
		7 settoriali
<b>Formula per chi ha partecipato poco o per nulla alla DAD</b>		Sulla base dei livelli di apprendimento rilevati in presenza e in DAD, l'alunno/a ha dimostrato di aver confermato le abilità e le conoscenze conseguite nel primo quadrimestre.

**INDICAZIONI PER LA STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE  
SCUOLA PRIMARIA- CLASSE QUINTA**

**2° Quadrimestre**

<b>Socializzazione e interazione</b>		1 L'alunno/a ha mantenuto un'interazione costante, efficace e collaborativa con il gruppo classe e con i docenti.
		2 Durante il periodo della Didattica a distanza sono andate migliorando l'interazione e la collaborazione con il gruppo classe e/o con i docenti.
		3 L'alunno/a ha interagito saltuariamente con il gruppo classe e/o i docenti.
		4 L'alunno/a non ha interagito con il gruppo classe e/o con i docenti.
<b>Interesse e partecipazione</b>		1 Ha partecipato in maniera attiva e/o costruttiva apportando contributi personali.
		2 Ha partecipato alle lezioni, rispettando i turni e i ruoli assegnati.
		3 Ha partecipato alle lezioni, rispettando per lo più i turni e i ruoli assegnati.

		4 Ha partecipato alle lezioni in modo poco produttivo; non rispettando talvolta i turni e i ruoli assegnati.
		5 Raramente partecipa alla lezione/attività nel rispetto di turni e ruoli assegnati.
		5 Non partecipa alle lezioni, sebbene sia stato più volte sollecitato.
<b>Impegno</b>		1 Ha dimostrato un impegno costante.
		2 Ha dimostrato un impegno adeguato.
		3 Ha generalmente dimostrato un impegno adeguato.
		4 L'impegno è discontinuo.
		5 L'impegno è settoriale.
		6 L'impegno è limitato.
<b>Modalità di lavoro</b>	e	1 la modalità di lavoro è stata sempre accurata e precisa.
	ma	2 la modalità di lavoro è stata precisa.
		3 la modalità di lavoro non sempre è stata accurata e precisa.
<b>Autonomia organizzativa</b>		1 Ha manifestato ottime capacità di svolgimento, di ricerca e di organizzazione di nuove informazioni in autonomia.
		2 Ha manifestato buone capacità di svolgimento, di ricerca e di organizzazione di nuove informazioni in autonomia.
		3 Ha manifestato capacità limitata di svolgimento, di ricerca e di organizzazione di nuove informazioni in autonomia.
		4 Ha manifestato capacità di svolgimento di ricerca, di ricerca e di organizzazione di nuove informazioni in autonomia solo se sollecitato/stimolato.
		5 Ha manifestato capacità di svolgimento, di ricerca e di organizzazione di nuove informazioni in modo autonomo, ma settoriale, anche se sollecitato.
		6 Non ha manifestato capacità di svolgimento, di ricerca e di organizzazione di nuove informazioni in autonomia anche se è stato stimolato/sollecitato.

<b>Tempi di consegna</b>		1 La consegna degli elaborati è stata precisa e puntuale.
		2 La consegna degli elaborati è stata corretta e/o con un ritardo accettabile.
		3 La consegna degli elaborati è stata abbastanza corretta e puntuale.
		4 La consegna degli elaborati è stata poco corretta o avvenuta in ritardo.
		5 La consegna degli elaborati non è avvenuta.
<b>Livello degli apprendimenti</b>		Sulla base dei livelli di apprendimento rilevati, in presenza e in DAD, l'alunno/a ha dimostrato di aver conseguito abilità e conoscenze
		1 molto buone
		2 più che buone
		3 buone
		4 quasi buone
		5 più che sufficienti
		6 sufficienti
		7 settoriali
<b>Formula per chi ha partecipato poco o per nulla alla DAD</b>		Sulla base dei livelli di apprendimento rilevati, in presenza e in DAD, l'alunno/a ha dimostrato di aver confermato le abilità e le conoscenze conseguite nel primo quadrimestre.

**INDICAZIONI PER LA STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**2° Quadrimestre**

<b>Socializzazione e interazione</b>		1 L'alunno/a ha mantenuto un'interazione costante, efficace e collaborativa con il gruppo classe e con i docenti
		2 L'alunno/a ha migliorato l'interazione e la collaborazione con il gruppo classe e/o con i docenti
		3 L'alunno/a ha interagito saltuariamente con il gruppo classe e/o i docenti
		4 L'alunno/a non ha interagito con il gruppo classe e/o con i docenti
<b>Maturità</b>	e	1 ha interiorizzato le proposte educative e le sa rielaborare con un buon senso critico.
	ed	2 ha interiorizzato le proposte educative, manifestando senso critico.
	ma	3 ha interiorizzato le proposte educative.
		4 fatica ancora a interiorizzare le proposte educative.
<b>Maturità relazionale</b>	ma	1 è propositivo e solidale con i compagni.
<b>Impegno</b>		1 Ha dimostrato un impegno costante
		2 Ha dimostrato un impegno adeguato
		3 Ha dimostrato un impegno discontinuo
		4 Ha dimostrato un impegno settoriale
		5 Ha dimostrato un impegno limitato
<b>Partecipazione</b>	e	1 ha sempre partecipato alle lezioni con interesse e rispettando i ruoli assegnati.
		2 ha partecipato alle lezioni con interesse rispettando per lo più i ruoli assegnati.
		3 ha partecipato alle lezioni in modo superficiale e con poco interesse.

	4 non sempre ha partecipato alle lezioni.
	5 non ha partecipato alle lezioni, sebbene sia stato più volte sollecitato.
<b>Modalità di lavoro</b>	1 La modalità di lavoro è stata sempre accurata e precisa.
	2 La modalità di lavoro è stata precisa.
	3 La modalità di lavoro non sempre è stata accurata e precisa.
<b>Autonomia operativa</b>	1 Ha manifestato ottime capacità di svolgimento, di ricerca e di organizzazione di nuove informazioni in autonomia.
	2 Ha manifestato buone capacità di svolgimento, di ricerca e di organizzazione di nuove informazioni in autonomia.
	3 Ha manifestato capacità limitata di svolgimento, di ricerca e di organizzazione di nuove informazioni in autonomia.
	4 Ha manifestato capacità di svolgimento di ricerca, di ricerca e di organizzazione di nuove informazioni in autonomia solo se sollecitato/stimolato.
	5 Ha manifestato capacità di svolgimento, di ricerca e di organizzazione di nuove informazioni in modo autonomo, ma settoriale, anche se sollecitato.
	6 Non ha manifestato capacità di svolgimento, di ricerca e di organizzazione di nuove informazioni in autonomia anche se è stato stimolato/sollecitato.
<b>Tempi di consegna</b>	1 La consegna degli elaborati è stata precisa e puntuale.
	2 La consegna degli elaborati è stata corretta e/o con un ritardo accettabile.
	3 La consegna degli elaborati è stata abbastanza corretta e puntuale.
	4 La consegna degli elaborati è stata poco corretta o avvenuta in ritardo.
	5 La consegna degli elaborati non è avvenuta.
<b>Livello degli apprendimenti</b>	Sulla base dei livelli di apprendimento rilevati, in presenza e in DAD, l'alunno/a dimostra di aver conseguito abilità e conoscenze

	1 molto buone
	2 più che buone
	3 buone
	4 quasi buone
	5 più che sufficienti
	6 sufficienti
	7 settoriali
<b>Ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione (in caso di insufficienze)</b>	L'equipe pedagogica e il Consiglio di Classe ammettono gli alunni alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo (classi terze) che coincide con la valutazione finale da parte del Consiglio di Classe. In presenza di voti inferiori a sei decimi, l'equipe pedagogica e il Consiglio di Classe predispongono il piano di apprendimento individualizzato (PAI) per lo studente.
<b>Non ammissione alla classe successiva</b>	Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, può, con motivazione espressa all'unanimità, non ammettere l'alunno alla Classe successiva qualora non sia in possesso di alcun elemento valutativo relativo allo studente per situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, non imputabili a problematiche tecnologiche o di connessione.
<b>Giudizio di ammissione per l'Esame di Stato</b>	Nel corrente anno scolastico non è previsto il giudizio di ammissione e si è ammessi all'Esame di Stato conclusivo del 1 <sup>^</sup> Ciclo coincidente con la valutazione finale da parte del Consiglio di Classe.

\*v. Decreti M.I. 9 e 11 del 16/05/2020

*Approvato dal Collegio dei docenti del 22/05/2020*