



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “DON LORENZO MILANI”

Via Roma, 35 - 35010 VIGONZA (PD)

Tel. 049/8095079 – 049/8096010

e - mail: pdic84900e@istruzione.it - p.e.c. pdic84900e@pec.istruzione.it

C.F. 92073450287 - C.U.F. UFCDUV

www.icvigonza.edu.it



CURRICOLO TRASVERSALE D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

AA.SS. 2020- 2023

SCUOLA PRIMARIA

E

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'Educazione Civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 ed emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del Curricolo di Istituto, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

La Legge, ponendo a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

La legge 107/2015 nell'art. 1, comma 7, individua una serie di obiettivi all'interno dei quali ogni Istituto è chiamato ad identificarne alcuni che ritiene maggiormente qualificanti per il proprio progetto formativo. Obiettivi irrinunciabili

dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, l'Istituto include nel proprio curriculum la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto è quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali, quali Ambiente, Salute e alimentazione, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque "attivi".

In particolare, alcuni obiettivi risultano qualificanti dal punto di vista formativo e coerenti con l'elaborazione di un Curriculum di Istituto di Educazione Civica:

- a. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- b. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- c. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- d. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La scuola è la prima palestra di democrazia. All'interno della Comunità scolastica gli alunni possono esercitare diritti inviolabili e cominciare a rispettare doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello; è a scuola che gli alunni sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. L'esperienza scolastica deve essere occasione per iniziare a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa, quale è quella attuale: i ragazzi devono sperimentare la cittadinanza, devono conoscere, apprezzare e fare pratica di Costituzione.

Il Curricolo di Educazione Civica, in tal senso, fornisce una cornice istituzionale che ingloba e valorizza attività, percorsi e progetti elaborati da docenti, dipartimenti e commissioni e opta per un'impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico-sociale), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline, a fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente e concorrere alla formazione del cittadino del futuro.

Tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione, comprende i seguenti **nuclei** (macroaree):

- 1. Conoscenza di sé e degli altri**
- 2. Educazione al rispetto delle regole, di sé, degli altri e della diversità**
- 3. Costituzione e istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale**
- 4. Educazione alla cittadinanza digitale**
- 5. Educazione alla legalità**
- 6. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015**
- 7. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale**
- 8. Educazione alla salute e al benessere**

9. Formazione di base in materia di salute e sicurezza

10. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici

11. Cittadinanza attiva

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE

Dall'anno scolastico 2020-21 viene introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio nei team pedagogici e nei consigli di classe. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento. Il Curricolo di Istituto e i nuclei (le macroaree) inerenti l'insegnamento di Educazione Civica saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

METODOLOGIA DIDATTICA

Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale, (gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale, che costituiranno uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione, per gli alunni della Scuola Primaria, di un **livello di apprendimento** (giudizio descrittivo), elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF e riportato nel Documento di Valutazione e di un voto in decimi per gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi o il **livello di apprendimento** (giudizio descrittivo) da assegnare.

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

In relazione a quanto sopra esposto, si individuano i nuclei tematici, collegati alle competenze chiave europee e trasversali agli argomenti individuati, e i relativi traguardi, utili ai fini della valutazione.

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-23 SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE 	<p>1. CONOSCENZA DI SÉ E DEGLI ALTRI</p> <p>(COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA' PERSONALE)</p>	<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità • Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali • Comprende il proprio ruolo/assume incarichi • Organizza i propri impegni scolastici
		<p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente • Conosce i propri punti di forza e le proprie criticità • E' consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità • Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico • Si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo

<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>	<p>2. EDUCAZIONE AL RISPETTO DELLE REGOLE, DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELLA DIVERSITÀ (RELAZIONE CON GLI ALTRI)</p>	<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle attività di gruppo • Esprime il proprio punto di vista • Rispetta le regole della comunità • Inizia a confrontarsi con culture diverse • Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti <p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti • Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri • Rispetta le regole della comunità • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze • Partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici, ecc..)
	<p>3. CITTADINANZA ATTIVA (AUTOVALUTAZIONE)</p>	<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prende decisioni in autonomia • Rispetta l'ambiente e il territorio • Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto <p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e il patrimonio culturale e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria • Compie scelte consapevoli • Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA**

SCUOLA PRIMARIA: CLASSE PRIMA

NUCLEI	DISCIPLINA	CONTENUTI	OBIETTIVI		
			CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE
Conoscenza di sé e degli altri.	Italiano/ Arte/Musica	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo	Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> • se stessi e gli altri • i propri bisogni, le proprie emozioni, i propri stati d'animo e le proprie aspettative 	E' in grado di conoscere sé e gli altri, anche attraverso l'uso di disegni, canti, descrizioni e brevi testi Sa partecipare attivamente alle conversazioni e a giochi di gruppo Sa comunicare bisogni, stati d'animo e aspettative Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella	L'alunna/o: Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Si avvia ad utilizzare le tecnologie per ricercare dati.
	ore 10	Emozioni e stati d'animo			
	Inglese	Diversità culturali: le feste (Halloween, Natale e Pasqua)	Conoscere lessico e semplici istruzioni legati alle feste		
Educazione al rispetto delle regole, di sé, degli altri e della diversità.	Motoria/Musica	Regole di sicurezza: prove di evacuazione	Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> • i movimenti del corpo • canti 		
		Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo Canto e movimento			
	Storia	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata	Conoscere e rispettare regole comuni di comportamento		

	ore 3	(ingresso/uscite, intervallo, attività in successione temporale	Conoscere successioni di carattere temporale in relazione alla vita scolastica quotidiana	scuola e nell'ambiente di vita	
	Matematica ore 4	Dati in tabella	Conoscere alcuni tipi di tabella per inserire dati		
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Religione Cattolica ore 3	Rispetto della natura: il Creato e il costruito	Conoscere la differenza fra Dio creatore e l'uomo costruttore	<p>Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico</p> <p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale</p>	
	Geografia ore 3	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni per orientarsi in modo corretto. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	Conoscere il nuovo ambiente scolastico, rispettando le regole comuni di comportamento		
	Scienze ore 2	Rispetto della natura: raccolta differenziata	Avviare gli alunni alla conoscenza del rispetto della natura e dell'ambiente, attraverso la sensibilizzazione dell'importanza della raccolta differenziata		
Educazione alla cittadinanza digitale	Tecnologia ore 3	Gli strumenti tecnologici e il loro utilizzo Regole per un utilizzo corretto degli strumenti tecnologici	Avviare il bambino alla conoscenza e all'uso degli strumenti tecnologici	Si avvia ad un primo approccio all'uso di strumenti tecnologici (LIM, pc...)	
	Totale ore annue 33				

SCUOLA PRIMARIA: CLASSE SECONDA

NUCLEI	DISCIPLINA	CONTENUTI	OBIETTIVI		
			CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE
Educazione al rispetto delle regole, di sé, degli altri e della diversità.	Italiano ore 10	Regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista	Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> • se stessi e gli altri, prendendo coscienza di vissuti • i propri sentimenti ed emozioni 	E' in grado di conoscere sé e gli altri, anche attraverso l'uso di disegni, canti, descrizioni e brevi testi Sa partecipare attivamente alle conversazioni, narrando le proprie esperienze e intervenendo nelle discussioni in modo adeguato Sa comunicare bisogni, stati d'animo e aspettative	Testimonia la funzione e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali
	Inglese ore 2	Emozioni e sentimenti	Conoscere il lessico e semplici istruzioni, legati alle emozioni e ai sentimenti	Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui	Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti
	Religione ore 2	Io, tu, noi.	Conoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, cogliendo la diversità come risorsa	Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità	Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente
	Arte/Motoria/ Musica ore 3	Emozioni in musica, arte e movimento	Conoscere alcune tecniche artistiche, usate per esprimere e rappresentare le emozioni	Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita	Si avvia ad utilizzare le tecnologie per ricercare dati.

	Storia ore 3	Causa ed effetto La storia personale	Conoscere le relazioni di causa ed effetto Conoscere alcuni fatti importanti del passato familiare Conoscere la storia personale e ricostruire le fasi		
	Matematica ore 5	Dati in tabella	Conoscere alcuni tipi di tabelle o grafici per registrare dati sul rispetto delle regole		
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Geografia ore 3	Regole negli ambienti di vita ed esterni	Conoscere gli spazi organizzati dei vari ambienti di vita, la loro posizione e gli elementi che li caratterizzano, effettuando semplici esplorazioni negli ambienti esterni, nel rispetto delle regole	Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	
	Scienze ore 3	Gli esseri viventi	Conoscere la vita dei viventi		
Educazione alla cittadinanza digitale	Tecnologia ore 2	Gli strumenti tecnologici e il loro utilizzo Regole per un utilizzo corretto degli strumenti tecnologici	Avviare il bambino alla conoscenza e all'uso degli strumenti tecnologici	Si avvia ad un primo approccio all'uso di strumenti tecnologici (LIM, pc...)	
	Totale ore annue 33				

SCUOLA PRIMARIA: CLASSE TERZA

NUCLEI	DISCIPLINA	CONTENUTI	OBIETTIVI		
			CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE
Educazione al rispetto delle regole, di sé, degli altri e della diversità.	Italiano ore 7	Le diversità come elemento positivo e di ricchezza del gruppo classe Mi faccio conoscere Le regole per disciplinare la vita di classe	Conoscere sentimenti ed emozioni, utilizzando testi descrittivi per farsi conoscere	E' in grado di conoscere sé e gli altri, anche attraverso l'uso di disegni, canti, descrizioni e brevi testi Sa partecipare attivamente alle conversazioni in modo pertinente a conversazioni e discussioni collettive Sa comunicare bisogni, stati d'animo e aspettative Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui	Testimonia la funzione e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il giudizio morale
	Inglese/Musica ore 2	Emozioni e sentimenti	Conoscere il lessico e semplici istruzioni, legati alle emozioni e ai sentimenti		Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente
	Religione Cattolica ore 3	I dieci comandamenti	Conoscere la morale cristiana e riconoscere che si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità	Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti
	Storia ore 3	Forme di aggregazione nel gruppo	Conoscere le regole per disciplinare la vita di gruppo	Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita	Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente
	Motoria ore 2	Fair play	Conoscere giochi di gruppo, rispettando le regole	Sviluppa la capacità di collaborare ed	Utilizza le tecnologie per ricercare dati e

				agire attivamente nel gruppo	informazioni
	Matematica	Raccolta, analisi di dati e grafici sul rispetto delle regole	Conoscere alcuni tipi di tabelle o grafici per registrare dati sul rispetto delle regole		
	ore 5	Risoluzione argomentata di situazioni problematiche	Conoscere ipotesi di risoluzione in situazioni problematiche in ambiti di esperienza	Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico	
Rispetto dell'ambiente. Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Arte ore 3	Realizzazione di semplici manufatti, anche con materiale di riciclo	Conoscere materiali di riciclo e saperli utilizzare	Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale	
	Scienze ore 3	Equilibrio degli ecosistemi	Conoscere gli ecosistemi e i loro equilibri		
	Geografia ore 3	I danni al paesaggio causati dall'uomo	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo		
Educazione alla cittadinanza digitale	Tecnologia ore 2	Gli strumenti tecnologici e il loro utilizzo Regole per un utilizzo corretto degli strumenti tecnologici	Conoscere ed usare gli strumenti tecnologici, attraverso il contatto diretto	Usa strumenti tecnologici (LIM, pc...)	
	Totale ore annue 33				

SCUOLA PRIMARIA: CLASSE QUARTA

NUCLEI	DISCIPLINA	CONTENUTI	OBIETTIVI		
			CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE
Educazione al rispetto delle regole, di sé, degli altri e della diversità.	Italiano ore 4	I sentimenti	Avviare gli alunni alla conoscenza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti espressi in modo adeguato	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni	Manifesta il senso dell'identità personale nella consapevolezza di esigenze e sentimenti. Mette in atto comportamenti solidali verso gli altri
	Inglese ore 3	La cultura inglese	Conosce le diverse culture		
	Religione Cattolica ore 2	La solidarietà	Conosce il concetto di solidarietà come motore che avvicina e accoglie	Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui	
	Storia ore 4	Alcuni valori della Costituzione	Conoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Costituzione	Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità	
	Motoria ore 2	Le regole nel piccolo e nel grande gruppo	Conoscere giochi, rispettando le regole nel piccolo e nel grande gruppo	Coopera nel piccolo e nel grande gruppo rispettando le regole	
	Matematica ore 5	Semplici indagini statistiche sul rispetto delle regole Risoluzione argomentata di situazioni	Conoscere tipi di tabelle e grafici per registrare dati sul rispetto delle regole Conoscere ipotesi di risoluzione in situazioni problematiche in ambiti di esperienza	Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti,...	

		problematiche		Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale	<p>Valorizza e mostra attenzione verso le diverse culture.</p> <p>Discrimina in fatti e situazioni il rispetto dei principi e delle regole relativi alla tutela dell'ambiente.</p> <p>È in grado di distinguere alcuni device, di utilizzarli correttamente e di rispettare i comportamenti nella rete.</p>
<p>Rispetto dell'ambiente. Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale</p>	<p>Geografia</p> <p>ore 4</p>	<p>La sicurezza, la salute propria e altrui</p> <p>Il rispetto di cose, persone, luoghi e ambienti</p>	<p>Conoscere comportamenti corretti per la sicurezza per la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e degli ambienti</p>	<p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente</p> <p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche</p>	
	<p>Arte</p> <p>ore 3</p>	<p>Materiali, riciclo e creatività</p>	<p>Conoscere i vari materiali, anche di riciclo</p>	<p>Individua forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco</p>	
	<p>Scienze</p> <p>ore 4</p>	<p>Acqua e aria</p> <p>Gli alimenti</p>	<p>Conoscere gli alimenti e l'importanza dell'acqua, al fine di evitare gli sprechi</p>		
<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Tecnologia</p> <p>ore 2</p>	<p>Internet e uso consapevole</p>	<p>Conoscere ed usare in modo adeguato le nuove tecnologie</p>	<p>Sa utilizzare, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM,...</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette</p>	
	Totale ore annue 33				

SCUOLA PRIMARIA: CLASSE QUINTA

NUCLEI	DISCIPLINA	CONTENUTI	OBIETTIVI		EVIDENZE
			CONOSCENZE	ABILITA'	
Costituzione e istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Italiano ore 6	Diritti umani, diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	Conoscere i diritti umani, dell'infanzia e dell'adolescenza	Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune	Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.
	Storia ore 6	Memoria culturale delle proprie origini Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali Costituzione	Conoscere le proprie origini nel rispetto della memoria culturale Conoscere le istituzioni dello Stato italiano, dell'UE e degli organismi internazionali Conoscere la Costituzione	<p>Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale</p> <p>Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali. Individua l'ubicazione di alcuni nelle carte</p> <p>Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura).</p> <p>Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali</p>	<p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane.</p> <p>Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</p> <p>Discrimina in fatti e situazioni il rispetto dei principi e delle regole relativi alla tutela dell'ambiente.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi</p>

				<p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia</p>	<p>device, di utilizzarli correttamente e di rispettare i comportamenti nella rete.</p>
<p>Educazione al rispetto delle regole, di sé, degli altri e della diversità.</p>	<p>Inglese/Musica/ Religione Cattolica</p> <p>ore 1 a disciplina</p>	<p>Le diverse culture e religioni</p>	<p>Conoscere le diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti,...</p> <p>Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale</p>	
	<p>Matematica</p> <p>ore 4</p>	<p>Raccolta e analisi di dati</p> <p>Risoluzione argomentata di situazioni problematiche</p> <p>I grafici</p>	<p>Conoscere diversi tipi di tabelle e grafici per registrare dati relativi alle scelte, rispettando il punto di vista altrui</p>	<p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente</p>	
<p>Rispetto dell'ambiente. Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale</p>	<p>Geografia</p> <p>ore 3</p>	<p>Parchi locali, regionali e nazionali</p>	<p>Conoscere i diversi fattori che influenzano flora, fauna e attività dell'uomo</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia...</p> <p>Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale</p>	
	<p>Scienze</p>	<p>Le associazioni di volontariato</p>	<p>Conoscere le associazioni di volontariato (AVIS...) e la loro</p>		

Cittadinanza attiva	ore 3	Energia rinnovabile	funzione	Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente	
Educazione alla cittadinanza digitale	Tecnologia ore 2	Gli strumenti digitali	Conoscere e saper utilizzare gli strumenti digitali in modo critico e appropriato rispetto al contesto	<p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning</p> <p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete</p>	
Formazione di base in materia di salute e sicurezza	Motoria ore 3	Norme e procedure di sicurezza Rispetto delle regole, autovalutazione	Conoscere giochi, cooperando nel piccolo e nel grande gruppo e rispettando le regole	Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita	

		del proprio comportamento			
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Arte ore 3	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale	Conoscere il patrimonio culturale e saperlo valorizzare	Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata	
	Totale ore annue 33				

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: CLASSE PRIMA					
NUCLEI	DISCIPLINE	CONTENUTI	OBIETTIVI		
			CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE
AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE	Tutte le discipline	<p>Agenda 2030 IN PARTICOLARE SI FARA' RIFERIMENTO al goal 10, "Ridurre le disuguaglianze" in riferimento anche al contesto sociale in cui vivono gli studenti</p> <p>Eventuali incontri con atleti paralimpici o con persone che si occupano di disabilità e di inclusione</p> <p>Incontro con associazioni che si occupano di far conoscere le disuguaglianze presenti nel mondo e promuovere percorsi educativi che stimolino la cittadinanza attiva</p>	<p>Conosce il concetto di disabilità e le potenzialità del singolo</p> <p>Conosce gli ostacoli oggettivi che l'individuo deve superare in presenza di barriere architettoniche</p> <p>Conosce le regole della convivenza civile anche in riferimento all'ambito della disabilità</p> <p>Conosce alcune situazioni a livello nazionale e mondiale che ostacolano il principio di uguaglianza e pari opportunità</p>	<p>Riconosce le potenzialità anche di chi è colpito da disabilità o si trova in condizioni di svantaggio</p> <p>Individua alcune situazioni di svantaggio e di ingiustizia a livello locale oltre che globale</p> <p>Riconosce i diritti inerenti alla disabilità</p>	<p>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile</p> <p>Condivide e rispetta le regole della convivenza civile anche in riferimento all'ambito della disabilità</p>
ED. AMBIENTALE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE	<p>Italiano Storia Geografia</p> <p>11 ore</p>	<p>Tempo e clima Cambiamento climatico e le conseguenze per l'uomo (carestie, migrazioni, ecc..)</p>	<p>Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi, in particolare quelli che riguardano la tutela dell'ambiente: goal 6 (Acqua pulita e igiene); goal 7 (Energia pulita e accessibile), goal 11 (Città e comunità sostenibili), goal 12 (Consumo e produzione responsabili), goal 13 (Agire per il clima), goal 15 (La vita sulla terra).</p> <p>Conosce i concetti di:</p>	<p>Collega i fattori climatici agli elementi del clima, per riconoscere gli ecosistemi abbinati</p>	<p>Persegue e promuove attivamente un orientamento etico nei confronti delle risorse naturali e di tutte le altre forme di vita- sulla terra e nell'acqua- e comprende la nostra responsabilità nel preservare/conservare il nostro pianeta per la sostenibilità</p>
	<p>Matematica Scienze Tecnologia</p> <p>8 ore</p>	<p>Dissesto idrogeologico. Aree protette in Italia. L'inquinamento dell'acqua. Rifiuti e riciclo.</p>			
	<p>Inglese</p> <p>4 ore</p>	<p>Reduce, reuse, recycle London's Royal Parks</p>			

	Francese 2 ore	Le buone maniere. Comportarsi bene nei parchi. Confronto tra parchi nazionali italiani e francesi (cartina da web)	- tempo, clima, cambiamento climatico -inquinamento ambientale - sostenibilità e sviluppo sostenibile - impatto ambientale - dissesto idrogeologico	Analizza il proprio territorio con riferimento alle aree verdi, ai trasporti, al ciclo dei rifiuti, alle fonti di energia, servendosi anche di mappe e fonti di dati	Ricerca soluzioni ai problemi di sostenibilità (acqua, energia e cibo) sia a livello della propria comunità che in riferimento alle problematiche globali
	Spagnolo 2 ore	El respeto a los animales y los animales en peligro de extinción en España. El día de la tierra.	Conosce il fenomeno delle migrazioni (cause, conseguenze, problematiche)		Rispetta gli esseri umani, gli esseri viventi, il pianeta e riconosce la loro interdipendenza
	Arte 2 ore	Tutela dell'Ambiente nel mondo antico: le città classiche greche e romane.	Conosce le caratteristiche di alcune aree protette in Italia e in Europa	Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale	E' consapevole della scarsità di acqua, energia e cibo a livello globale
	Musica 2 ore	La canzone italiana per l'ambiente. Il ragazzo della via Gluck: ascolto e analisi.	Conosce le regole di comportamento da tenere nelle aree protette		
	Ed. fisica 2 ore	Educazione stradale- Migliorare la sicurezza stradale: buone pratiche per il rispetto delle regole stradali per muoversi a piedi o in bicicletta.	Conosce forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco, nell'ambito della propria quotidianità	Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria	Riconosce il patrimonio culturale e paesaggistico come bene comune e come eredità ricevuta e da trasmettere
	Religione 2 ore	Introduzione all'Ed. Civica	Conosce le regole per differenziare correttamente i rifiuti prodotti Conosce il legame del mondo antico con l'ambiente circostante Conosce il codice della strada come pedone e come ciclista per muoversi in modo eco-sostenibile nell'ambiente		
	TOTALE ORE 35				

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: CLASSE SECONDA

NUCLEI	DISCIPLINE	CONTENUTI	OBIETTIVI		
			CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE
AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE	Tutte le discipline	<p>IN PARTICOLARE SI FARA' RIFERIMENTO AL GOAL N.°3:</p> <p>Salute e benessere</p> <p>Educazione alimentare: Healthy eating Clean your hands day</p> <p>Prevenzione delle dipendenze</p>	<p>Conosce il concetto di fabbisogno alimentare giornaliero in riferimento all'età e al sesso</p> <p>Conosce i vantaggi di una dieta sana e le conseguenze delle condotte alimentari devianti</p> <p>Conosce le principali dipendenze da sostanze stupefacenti</p> <p>Conoscere le dipendenze dai social network e dalle tecnologie</p> <p>Conosce le caratteristiche del fenomeno del cyberbullismo e del bullismo in generale</p>	<p>Riconosce i comportamenti alimentari corretti e i cibi più salutari</p> <p>Riconosce contesti e situazioni devianti che potrebbero sfociare in comportamenti nocivi per sé e per gli altri</p> <p>Riconosce gli effetti nocivi delle dipendenze sul fisico e sulla psiche</p> <p>Riconosce atteggiamenti e comportamenti che possono sfociare nel cyberbullismo e nel bullismo</p>	<p>Assume comportamenti alimentari più sani</p> <p>E' consapevole degli aspetti nocivi delle sostanze stupefacenti e delle dipendenze in generale</p> <p>Mette in atto comportamenti responsabili che lo allontanano da contesti dannosi per sé e per gli altri</p> <p>Utilizza responsabilmente la rete e le sue risorse</p> <p>Promuove atteggiamenti di inclusione e di rispetto verso i soggetti più fragili.</p>
EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI	<p>Italiano Storia Geografia</p> <p>11 ore</p>	<p>Agenda 2030; conoscenza del patrimonio culturale; Unesco; beni materiali e immateriali. Unione Europea: obiettivi, organizzazione, tutela del patrimonio culturale.</p>	<p>Conosce l'Agenda 2030 e alcuni degli obiettivi</p> <p>Conosce i siti artistici del territorio nazionale e europeo; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali)</p>	<p>Identifica nel proprio ambiente di vita e in ambito nazionale gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, in riferimento agli usi e alle tradizioni locali</p>	<p>Riconosce il patrimonio culturale e paesaggistico come bene comune e come eredità ricevuta e da trasmettere</p> <p>Rispetta il proprio territorio e diventa consapevole di poter interagire positivamente con esso.</p>
	<p>Matematica Scienze Tecnologia</p> <p>8 ore</p>	<p>Biodiversità; danni al patrimonio culturale e conseguenze delle piogge acide. Dieta mediterranea ed educazione alimentare.</p>	<p>Conosce i siti dell'UNESCO in particolare a livello</p>		
	<p>Inglese</p>	<p>London and its World</p>			

	4 ore	Heritage Sites; the city of Bath (World Heritage Site)	europeo; conosce i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve)	Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti a livello più vasto, che fanno parte del patrimonio culturale dell'umanità	Ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).
	Francese 2 ore	I castelli della Loira Tombola per salvare un castello			
	Spagnolo 2 ore	Santiago de Compostela Città patrimonio dell'Unesco. El flamenco. Patrimonio immateriale dell'Unesco.	Conosce le modalità di fruizione e promozione dei beni storico-culturali da parte di enti istituzionali (pubblici e privati) e le azioni di tutela degli stessi	Utilizza in modo consapevole le tecnologie per realizzare un prodotto finalizzato alla promozione culturale	Promuove la conoscenza dei luoghi di interesse culturale, sociale e storico sul territorio
	Arte 2 ore	Tutela del Patrimonio artistico: La Cappella degli Scrovegni di Padova			
	Musica 2 ore	I beni musicali: salvaguardia e valorizzazione. Gli archivi musicali, musiche nelle liste del patrimonio culturale e immateriale dell'Unesco. L'inno europeo.			Divulga in modo personale il patrimonio e le eccellenze nazionali ed europee, anche attraverso le risorse digitali
	Ed. fisica 2 ore	Dolomiti, patrimonio dell'Unesco: protezione e salvaguardia del patrimonio culturale e ambientale. Percorsi escursionistici e di alpinismo sulle Dolomiti con indicazioni dei requisiti necessari per svolgerli in sicurezza. Gli Enti che tutelano l'ambiente, la legislazione a tutela dell'ambiente e le aree naturali protette			Comprende come le tecnologie possano essere utilizzate per conoscere il patrimonio culturale
	Religione 2 ore	Introduzione all'Ed. Civica in relazione alla macroarea di riferimento.			
	Totale 35 ore				

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: CLASSE TERZA

NUCLEI	DISCIPLINE	CONTENUTI	OBIETTIVI		
			CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE
AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE	Tutte le discipline	<p>IN PARTICOLARE SI FARA' RIFERIMENTO AL GOAL N.°3:</p> <p>Salute e benessere</p> <p>Educazione all'affettività e alla sessualità</p>	<p>Conosce se stesso, le proprie attitudini, le proprie passioni e in generale la propria sfera emotiva</p> <p>Conosce il corpo umano dal punto di vista scientifico e le relazioni tra corporeità, sfera psicologica ed emotiva</p> <p>Conosce il significato profondo della parola RISPETTO nei vari contesti sociali e in riferimento</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei vari rapporti affettivi: amicizia, innamoramento/amore, genitori e figli</p>	<p>Riconosce le proprie attitudini, passioni, emozioni</p> <p>Riconosce la famiglia come forma di società e ne distingue i ruoli e l'importanza dei singoli membri, nel rispetto della parità tra i sessi</p>	<p>Prende coscienza delle proprie capacità, delle proprie attitudini e passioni e opera delle scelte in modo consapevole</p> <p>Diventa consapevole del linguaggio corporeo e delle sue potenzialità, in relazione alla sfera emotiva</p> <p>Accetta sé e gli altri nei diversi contesti (scolastico, sociale, sportivo, ecc.), nel rispetto anche della parità di genere, evitando atteggiamenti discriminanti</p>
VOLONTARIATO E CITTADINANZA ATTIVA	<p>Italiano Storia Geografia</p> <p>11 ore</p>	<p>La Costituzione. I diritti umani Il diritto alla giustizia e lotta alla criminalità organizzata Le associazioni di volontariato. L'Onu e l'Agenda 2030 Volontariato in ambito ambientale o umanitario Globalizzazione e commercio equo e solidale Organizzazioni internazionali non governative (Emergency, ecc..)</p>	<p>Conosce i diritti e doveri fondamentali presenti nella Costituzione italiana</p> <p>Conosce le principali organizzazioni criminali presenti sul territorio nazionale</p> <p>Conosce l'Agenda 2030 ed alcuni obiettivi.</p> <p>Conosce i concetti di: -globalizzazione -consumo sostenibile -solidarietà/ mutualismo</p>	<p>Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone: i principi di uguaglianza, solidarietà, mutualismo e responsabilità sociale</p> <p>Individua nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri le implicazioni di tali diritti e riconosce alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuarli</p>	<p>Comprende l'importanza di essere cittadini attivi e assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola (es. partecipazione al CCR), della comunità, per la cura degli ambienti e dei beni comuni</p> <p>Comprende che le disuguaglianze globali influenzano il modo in cui i Paesi interagiscono tra loro</p> <p>Prende coscienza che</p>

Matematica Scienze Tecnologia 8 ore	Volontariato e comunità di recupero. Prevenzione dei danni da terremoti e interventi legati alla Protezione civile e al volontariato.	Conosce i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).	Individua le caratteristiche che consentono di essere promotori del cambiamento	persone di diverse regioni, comunità e culture hanno esperienze e opportunità diverse da quelle personali, anche in riferimento alle situazioni di svantaggio
Inglese 4 ore	Civil Rights Activists Charities			
Francese 2 ore	Il volontariato e le associazioni. Sfide ecologiche e volontariato	Conosce alcune associazioni locali, nazionali e internazionali di volontariato umanitario, ambientale e artistico	Riconosce le persone che nelle comunità nazionale e internazionale sono fautrici del cambiamento	Riconosce che tutti gli esseri umani hanno diritto a condurre una vita felice, sana e produttiva, indipendentemente dal sesso, dall'età, dalla disabilità, dal contesto nazionale e internazionale da cui provengono
Spagnolo 2 ore	El hip hop, una alternativa social. La fondazione colombiana "Ayara". Elige la solidaridad: profesiones solidarias		Impara a lavorare insieme ai suoi pari per perseguire un obiettivo comune	
Arte 2 ore	Il volontariato nel campo dei beni culturali			Coltiva capacità di apprezzamento, curiosità e rispetto per le diversità culturali
Musica 2 ore	Le mille emozioni del volontariato: esprimere il proprio mondo interiore in una canzone Le associazioni e reti di musicisti, medici e volontari per realizzare e coordinare stagioni di concerti negli ospedali. La musicoterapia			Comprende l'importanza di lavorare insieme per creare il cambiamento, anche in riferimento alla cooperazione nazionale e internazionale
Ed. fisica 2 ore	Spiegazione finalità, modalità e ambiti di intervento della Protezione civile, con specifici riferimenti alla protezione Civile di Vigonza			
Religione 2 ore	Padova, capitale del volontariato 2020			
Totale 35 ore				

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 -								2023
LIVELLO DI APPRENDIMENTO		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4-5 GUIDATO		6 AUTONOMO RIPRODUTTIVO	7-8 AUTONOMO E CONSAPEVOLE		9-10 INDIPENDENTE E CREATIVO	
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	4/10 Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	5/10 Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	6/10 Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	7/10 Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	8/10 Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	9/10 Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	10/10 Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.							
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale							

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
LIVELLO DI APPRENDIMENTO		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4-5 GUIDATO		6 AUTONOMO RIPRODUTTIVO	7-8 AUTONOMO E CONSAPEVOLE		9-10 INDIPENDENTE E CREATIVO	
A B I L I T À	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.	4/10	5/10	6/10	7/10	8/10	9/10	10/10
	Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e hai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA		DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ		DI EDUCAZIONE CIVICA		A.S. 2020 - 2023		
LIVELLO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
CRITERI	4-5 GUIDATO		6 AUTONOMO RIPRODUTTIVO	7-8 AUTONOMO E CONSAPEVOLE		9-10 INDIPENDENTE E CREATIVO		
A T T E G G I A M E N T I C O M P O R T A M E N T I	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>4/10</p> <p>L'alunno adotta in modo sporadico i comportamenti e gli atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>5/10</p> <p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>6/10</p> <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>7/10</p> <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>8/10</p> <p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>9/10</p> <p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>10/10</p> <p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di Generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento dell'educazione civica di ciascuna classe (Equipe e Consiglio di Classe) formula la proposta di valutazione, acquisendo dai docenti del team e del Consiglio di Classe il **LIVELLO DI APPRENDIMENTO/VOTO IN DECIMI**, che è il risultato della media delle rubriche di cui sopra, relativamente a CONOSCENZE, ABILITA' E ATTEGGIAMENTI / COMPORTAMENTI di ciascuna disciplina.

Il **livello di apprendimento**/voto finale è la risultante della media di tutti i **livelli**/voti attribuiti dai docenti delle discipline.