



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PDIC84900E
I.C. DI VIGONZA "DON MILANI"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 7	Competenze chiave europee
pag 9	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 11	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 14	Ambiente di apprendimento
pag 17	Inclusione e differenziazione
pag 19	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 21	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 24	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 103	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 113	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	122	436,0	416,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	566	341,3	303,0	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1	14,5	18,1	18,0
Scuola secondaria di I grado	14	9,5	12,6	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	6,1	7,3	7,6
Scuola secondaria di I grado	20	14,0	16,8	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	0,4%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,1%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	14,8%	16,9%	16,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	10,7%	14,0%	14,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PDIC84900E	100,00%	✓			
PDEE84901L 5 A	100,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PDIC84900E	91,41%			✓	
PDMM84901G 3 A	94,12%			✓	
PDMM84901G 3 B	95,83%			✓	
PDMM84901G 3 C	84,21%				✓
PDMM84901G 3 D	94,74%	✓			
PDMM84901G 3 E	95,45%				✓
PDMM84901G 3 F	91,30%		✓		
PDMM84901G 3 G	90,00%	✓			
PDMM84901G 3 H	84,21%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDIC84900E	14,72%	85,28%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Gli studenti della scuola primaria e della secondaria provengono da famiglie dove almeno uno dei due genitori lavora. Emerge che le classi, alla scuola second. 1^ grado, sono eterogenee al loro interno ed omogenee tra loro e il background familiare è medio-alto. La presenza di diversità negli stili di apprendimento stimola il personale scolastico a favorire ambienti di apprendimento inclusivi volti a favorire il benessere degli alunni.

Vincoli

Nella scuola primaria lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti è basso. La presenza di un'unica sezione non offre la possibilità di creare gruppi-classe e di confronto. Alla secondaria di primo grado sono presenti in ogni gruppo classe ragazzi di origine straniera, con DSA e con disabilità. Le risorse dell'organico dell'autonomia non sempre soddisfano i bisogni formativi.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il nostro Istituto interagisce in un rapporto vivo, positivo e in continua evoluzione, con le istituzioni e le associazioni operanti nel territorio. L'Amministrazione comunale sostiene la Scuola con fondi che permettono l'ampliamento dell'Offerta Formativa con progetti che rispecchiano la mission e la vision del nostro Istituto. Dal punto di vista produttivo Vigonza rispecchia la struttura socio-economica del Nord-Est italiano e si registrano sparse sul territorio piccole e medie imprese. L'interazione agevola il contatto tra realtà produttiva e realtà studentesca nell'ottica dell'educazione alla cittadinanza permanente strettamente connessa all'orientamento scolastico.

Vincoli

Il tasso di disoccupazione è più basso rispetto alla media nazionale mentre quello di immigrazione risulta più alto rispetto alla media nazionale.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	6,6%	6,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PDIC84900E	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	67,2%	61,0%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	95,9%	97,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PDIC84900E	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	81,8%	84,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	91,3%	89,4%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	8,7%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	3	7,7%	8,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	3	6,8%	7,2%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Chimica		1,4%	5,2%	4,5%
Disegno		54,3%	63,8%	48,6%
Elettronica		1,4%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		1,4%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		4,3%	4,7%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	90,0%	93,3%	90,4%
Lingue		17,1%	24,8%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		38,6%	40,1%	50,1%
Musica		52,9%	67,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,8%	0,5%
Scienze		62,9%	66,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		25,7%	39,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	95,7%	93,4%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	24,3%	22,5%	19,0%
Aula Concerti		11,4%	12,8%	11,7%
Aula Magna	✓	51,4%	71,6%	59,6%
Aula Proiezioni		20,0%	33,5%	34,9%
Teatro		17,1%	20,2%	29,7%
Spazio mensa		95,7%	95,9%	83,8%
Cucina interna		28,6%	34,8%	42,1%
Aula generica	✓	78,6%	82,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	3,1%	3,4%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,2%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto		20,6%	22,9%	26,7%
Calcio a 11		8,8%	9,4%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		54,4%	55,6%	46,7%
Palestra	✓	92,6%	95,1%	93,6%
Piscina		0,0%	1,3%	1,4%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	8,0%	18,8%	21,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3%	1,9%	1,9%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	0,8%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,7%	12,0%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,7%	7,2%	8,8%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PDIC84900E	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	66,7%	2,9%	2,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	33,3%	0,7%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Nel nostro Istituto si presta una particolare attenzione verso il rispetto di tutte le norme di sicurezza, con il totale adeguamento alle norme vigenti. Nel 2019 la sede centrale dell'Istituto è stata ristrutturata secondo l'adeguamento antisismico e attualmente sono ripresi lavori di adeguamento energetico. Le risorse finanziarie erogate al nostro Istituto hanno cadenza annuale e provengono dal MIUR, dall'Amministrazione Comunale, dalle Reti di Scuole, da bandi regionali e dal contributo volontario delle famiglie. Il nostro Istituto ha aderito ai Programmi Operativi Nazionali e Programmi Operativi Complementari-FSE e FESR, nell'ambito dell'azione "Per la scuola 2014-2020" per migliorare la didattica e l'offerta formativa degli studenti, ma anche le infrastrutture e gli ambienti di apprendimento. Nell'anno scolastico 2021-2022 sono state promosse due azioni facenti parte del Programma FESR- REACT EU, le cui finalità sono di seguito esplicitate. 1. Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici. 2. Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione. Sono presenti TV- SMART in tutte le classi dei plessi, due aule multimediali nei plessi della Secondaria, di cui quella presente nella sede centrale ristrutturata, attraverso i fondi del

Vincoli

Il numero di computer e tablet di cui la Scuola dispone risulta da potenziare. La scuola Primaria condivide la palestra con una delle sedi della Secondaria di primo grado. La palestra in sede centrale non sopperisce alle necessità curricolari delle classi.



Comune con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica e sensoriale. L'istituto partecipa a concorsi artistici, letterari e scientifico-tecnologici.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	87%	74%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		13%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,9%	10,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		44,4%	48,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		2,8%	4,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	45,8%	36,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,7%	17,3%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		36,1%	47,7%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni	✓	9,7%	9,4%	12,3%
Più di 5 anni		37,5%	25,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PDIC84900E		Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	10	76,9%	68,2%	68,6%	70,4%
A tempo determinato	3	23,1%	31,8%	31,4%	29,6%
Totale	13	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PDIC84900E		Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	39	58,2%	64,4%	61,8%	63,7%
A tempo determinato	28	41,8%	35,6%	38,2%	36,3%
Totale	67	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale	
minore di 35 anni	0,0%	6,2%	6,0%	3,7%	
35-44 anni	22,2%	22,6%	19,7%	19,2%	
45-54 anni	55,6%	35,0%	37,0%	36,8%	
55 anni e più	22,2%	36,2%	37,3%	40,2%	



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	11,1%	6,7%	7,4%	5,8%
35-44 anni	13,9%	21,9%	21,5%	20,8%
45-54 anni	30,6%	36,0%	37,4%	36,8%
55 anni e più	44,4%	35,3%	33,8%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PDIC84900E	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	12,5%	8,6%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	25,0%	10,1%	10,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	37,5%	11,5%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	25,0%	69,8%	70,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PDIC84900E	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	4,3%	13,1%	13,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	6,5%	11,5%	13,0%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	8,7%	14,2%	13,8%	12,5%
Più di 5 anni	80,4%	61,2%	60,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		VENETO	
Malattia	3	11,0	10,0
Maternità	12	10,4	11,8
Altra motivazione	2	5,7	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Malattia	8	9,8	9,7
Maternità	12	8,7	8,9
Altra motivazione	7	6,4	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	18	14.7	16.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,7%	94,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		62,5%	59,7%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	37,5%	38,0%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	14,5%	11,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		38,2%	40,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,3%	9,5%	6,9%
Più di 5 anni		40,0%	38,6%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	28,6%	23,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		31,4%	35,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		2,9%	8,2%	10,5%
Più di 5 anni		37,1%	33,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PDIC84900E		Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	11,2%	13,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	14,2%	16,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	12,9%	11,9%	11,8%
Più di 5 anni	1	100,0%	61,8%	57,9%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PDIC84900E		Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	25,0%	9,3%	11,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	12,5%	12,6%	14,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	12,5%	10,8%	9,8%	8,6%
Più di 5 anni	4	50,0%	67,3%	65,2%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PDIC84900E		Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			44,4%	42,6%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			22,2%	36,2%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni			33,3%	17,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Malattia	16	18,8	19,1
Maternità	2	5,1	3,8
Altro	12	19,4	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

L'istituto ha una Dirigente in incarico effettivo da più di tre anni, con esperienza consolidata, che rappresenta una guida stabile e costante del collegio dei docenti. Il 77% del personale della Scuola Primaria è di ruolo. Ciò garantisce la continuità di servizio. Gli insegnanti condividono tra loro, costantemente, il patrimonio di buone prassi educativo-didattiche, che viene arricchito continuamente con il bagaglio dei colleghi che si sono formati in altri istituti. I collaboratori del dirigente e le funzioni strumentali rappresentano una squadra di lavoro consolidata che, nel corso degli anni, si è arricchita, favorendo la crescita professionale. Sono presenti docenti con formazione specifica sull'inclusione.

Vincoli

Alla Secondaria i docenti a tempo determinato sono poco più del 41%. Il Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella Scuola è di ruolo ma in assegnazione provvisoria, con limitata esperienza nel profilo. Solo uno è l'assistente amministrativo a tempo indeterminato e ha più di cinque anni di servizio maturati nella Scuola. Il personale ATA a tempo determinato non garantisce la continuità nei servizi.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola PDIC84900E	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di PADOVA	99,3%	99,7%	99,8%	99,7%	99,9%
VENETO	99,4%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola PDIC84900E	98,2%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di PADOVA	98,1%	98,9%
VENETO	98,1%	98,6%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola PDIC84900E	19,8%	25,3%	32,1%	16,7%	3,7%	2,5%



Riferimenti						
Provincia di PADOVA	15,9%	28,0%	26,7%	18,7%	6,0%	4,6%
VENETO	17,6%	27,2%	25,8%	19,2%	5,8%	4,5%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PDIC84900E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PADOVA	0,5%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
VENETO	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PDIC84900E	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PADOVA	0,2%	0,1%	0,1%
VENETO	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PDIC84900E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	0	0	0	0	0



N					
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PADOVA	2,4%	1,7%	1,9%	1,6%	1,2%
VENETO	2,4%	1,8%	1,8%	1,7%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PDIC84900E	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	2	0
Percentuale	0,0%	1,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PADOVA	1,1%	1,1%	0,8%
VENETO	1,3%	1,2%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PDIC84900E	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	1	2
Percentuale	1,8%	0,5%	1,2%
Riferimenti			
Provincia di PADOVA	1,8%	1,4%	1,3%
VENETO	1,7%	1,6%	1,4%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Non c'è dispersione scolastica. Sono presenti tutti i voti dal 6 al 10 e lode. Tenendo conto del contesto medio (medio-alto), il 24% degli allievi ha avuto una valutazione alta (con votazione 9-10), il 57,4% raggiunge risultati medi (con votazione 7-8).

Punti di debolezza

La fascia relativa alla valutazione del 6 è rappresentata da 20%, con un incremento di un punto rispetto all'anno precedente.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti in quasi tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' in linea o inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' inferiore ai riferimenti nazionali. Sono presenti studenti collocati nella fascia di voto piu' bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo).



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			62.90	63.20	63.00
Scuola primaria - classi seconde	62,9	n.d.	↔	↔	↔
Plesso PDEE84901L	62,9	n.d.			
Plesso PDEE84901L - Sezione 2A	62,9	n.d.	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49.80	50.10	49.80
Scuola primaria - classi seconde	44,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PDEE84901L	44,6	n.d.			
Plesso PDEE84901L - Sezione 2A	44,6	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					56.80	56.40	55.00
Scuola primaria - classi quinte	51,2	100,0	-3,3	95,2	↓	↓	↓
Plesso PDEE84901L	51,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PDEE84901L - Sezione 5A	51,2	100,0	-2,3	95,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					49.60	49.50	47.20
Scuola primaria - classi quinte	41,0	100,0	-8,3	90,5	↓	↓	↓
Plesso PDEE84901L	41,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PDEE84901L - Sezione 5A	41,0	100,0	-7,4	90,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					201.76	200.96	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	201,5	91,4	2,9	99,4	↔	↑	↑
Plesso PDMM84901G	201,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PDMM84901G - Sezione 3A	203,2	94,1	4,4	100,0	↑	↑	↑



Plesso PDMM84901G - Sezione 3B	217,7	95,8	18,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso PDMM84901G - Sezione 3C	203,8	84,2	-8,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso PDMM84901G - Sezione 3D	198,1	94,7	6,5	100,0	↓	↓	↑
Plesso PDMM84901G - Sezione 3E	206,4	95,4	7,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso PDMM84901G - Sezione 3F	198,8	91,3	3,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso PDMM84901G - Sezione 3G	193,3	90,0	1,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso PDMM84901G - Sezione 3H	186,6	84,2	-11,9	94,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					204.02	202.59	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	206,0	91,4	10,2	99,4	↑	↑	↑
Plesso PDMM84901G	206,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PDMM84901G - Sezione 3A	205,9	94,1	11,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso PDMM84901G - Sezione 3B	226,0	95,8	29,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso PDMM84901G - Sezione 3C	192,8	84,2	-18,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso PDMM84901G - Sezione 3D	198,6	94,7	9,8	100,0	↓	↓	↑
Plesso PDMM84901G - Sezione 3E	205,1	95,4	8,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PDMM84901G - Sezione 3F	201,8	91,3	8,5	100,0	↓	↓	↑
Plesso PDMM84901G - Sezione 3G	216,2	90,0	25,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PDMM84901G - Sezione 3H	196,4	84,2	0,9	94,4	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PDEE84901L - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola PDIC84900E	n.d.	100,0%
Riferimenti		
Veneto	2,4%	97,6%
Nord est	3,8%	96,2%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PDEE84901L - Sezione 5A	15,0%	85,0%
Situazione della scuola PDIC84900E	15,0%	85,0%
Riferimenti		
Veneto	8,6%	91,4%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi



Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PDMM84901G - Sezione 3A	11,8%	5,9%	52,9%	17,6%	11,8%
Plesso PDMM84901G - Sezione 3B	13,6%	n.d.	27,3%	40,9%	18,2%
Plesso PDMM84901G - Sezione 3C	5,6%	22,2%	27,8%	33,3%	11,1%
Plesso PDMM84901G - Sezione 3D	21,0%	15,8%	21,0%	31,6%	10,5%
Plesso PDMM84901G - Sezione 3E	9,5%	28,6%	23,8%	19,0%	19,0%
Plesso PDMM84901G - Sezione 3F	13,0%	21,7%	26,1%	30,4%	8,7%
Plesso PDMM84901G - Sezione 3G	10,5%	31,6%	36,8%	10,5%	10,5%
Plesso PDMM84901G - Sezione 3H	17,6%	29,4%	29,4%	17,6%	5,9%
Situazione della scuola PDIC84900E	12,8%	19,2%	30,1%	25,6%	12,2%
Riferimenti					
Veneto	10,9%	21,8%	31,1%	23,7%	12,5%
Nord est	11,8%	21,9%	30,6%	23,3%	12,5%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PDMM84901G - Sezione 3A	5,9%	11,8%	41,2%	29,4%	11,8%
Plesso PDMM84901G - Sezione 3B	8,7%	4,4%	34,8%	17,4%	34,8%
Plesso PDMM84901G - Sezione 3C	16,7%	33,3%	16,7%	22,2%	11,1%
Plesso PDMM84901G - Sezione 3D	26,3%	10,5%	21,0%	15,8%	26,3%
Plesso PDMM84901G - Sezione 3E	14,3%	14,3%	33,3%	19,0%	19,0%
Plesso PDMM84901G - Sezione 3F	13,0%	17,4%	34,8%	26,1%	8,7%
Plesso PDMM84901G - Sezione 3G	5,3%	5,3%	26,3%	42,1%	21,0%
Plesso PDMM84901G - Sezione 3H	23,5%	23,5%	17,6%	17,6%	17,6%
Situazione della scuola PDIC84900E	14,0%	14,6%	28,7%	23,6%	19,1%
Riferimenti					
Veneto	13,3%	19,9%	27,2%	20,9%	18,7%
Nord est	14,7%	20,3%	26,6%	20,2%	18,2%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PDMM84901G - Sezione 3A	11,8%	11,8%	76,5%
Plesso PDMM84901G - Sezione 3B	n.d.	8,7%	91,3%
Plesso PDMM84901G - Sezione 3C	n.d.	5,6%	94,4%
Plesso PDMM84901G - Sezione 3D	10,5%	15,8%	73,7%
Plesso PDMM84901G - Sezione 3E	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso PDMM84901G - Sezione 3F	4,4%	21,7%	73,9%
Plesso PDMM84901G - Sezione 3G	n.d.	21,0%	79,0%
Plesso PDMM84901G - Sezione 3H	n.d.	23,5%	76,5%
Situazione della scuola PDIC84900E	3,2%	14,0%	82,8%
Riferimenti			
Veneto	1,7%	12,3%	86,0%
Nord est	1,9%	12,3%	85,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PDMM84901G - Sezione 3A	n.d.	23,5%	76,5%
Plesso PDMM84901G - Sezione 3B	n.d.	4,4%	95,6%
Plesso PDMM84901G - Sezione 3C	n.d.	11,1%	88,9%
Plesso PDMM84901G - Sezione 3D	5,3%	26,3%	68,4%
Plesso PDMM84901G - Sezione 3E	n.d.	9,5%	90,5%
Plesso PDMM84901G - Sezione 3F	n.d.	26,1%	73,9%
Plesso PDMM84901G - Sezione 3G	n.d.	31,6%	68,4%
Plesso PDMM84901G - Sezione 3H	n.d.	47,1%	52,9%
Situazione della scuola PDIC84900E	0,6%	21,7%	77,7%
Riferimenti			
Veneto	1,0%	24,5%	74,5%
Nord est	1,2%	23,3%	75,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PDEE84901L - Sezione 2A	6	0	7	1	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PDIC84900E	28,6%	0,0%	33,3%	4,8%	33,3%
Veneto	28,9%	6,6%	16,9%	13,0%	34,5%
Nord est	28,2%	6,7%	17,8%	12,5%	34,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PDEE84901L - Sezione 2A	8	5	2	4	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PDIC84900E	36,4%	22,7%	9,1%	18,2%	13,6%
Veneto	29,1%	20,0%	13,3%	9,8%	27,8%
Nord est	28,7%	19,8%	13,3%	10,4%	27,8%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					



	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PDEE84901L - Sezione 5A	4	8	1	6	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PDIC84900E	20,0%	40,0%	5,0%	30,0%	5,0%
Veneto	19,5%	19,8%	13,3%	19,8%	27,6%
Nord est	20,7%	19,3%	13,0%	20,2%	26,8%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PDEE84901L - Sezione 5A	9	2	2	1	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PDIC84900E	47,4%	10,5%	10,5%	5,3%	26,3%
Veneto	33,1%	11,4%	11,6%	5,9%	38,0%
Nord est	32,6%	11,6%	10,9%	7,4%	37,6%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDIC84900E	5,4%	94,6%	7,2%	92,8%
Nord est	3,4%	96,6%	5,8%	94,2%



ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%
--------	------	-------	------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDIC84900E	9,4%	90,6%	8,9%	91,1%
Nord est	21,0%	79,0%	24,7%	75,3%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola PDIC84900E - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola PDIC84900E - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola PDIC84900E - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio	Effetto	Effetto scuola	Effetto scuola pari alla	Effetto scuola	Effetto



osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	scuola positivo	leggermente positivo	media regionale	leggermente negativo	scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PDIC84900E - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La percentuale degli alunni del nostro Istituto collocati nei diversi livelli di competenza è superiore in tutte le prove rispetto al Nord-Est e alla media nazionale. Si rileva l'effetto scuola tra un ordine di scuola e l'altro con un crescente miglioramento dei risultati scolastici degli studenti. E' presente eterogeneità all'interno delle classi ed omogeneità tra le classi. Ciò evidenzia che le attività di continuità e quelle del gruppo di lavoro che si occupa della formazione delle classi sono efficaci.

Punti di debolezza

Alla Primaria gli esiti sono al di sotto della media regionale e nazionale sia in italiano, sia in matematica, tranne per la prova di Italiano in classe seconda.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.



La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

A seguito dell'introduzione dell'insegnamento dell'Ed. Civica, trasversale a tutte le materie, dal 2020-21 l'Istituto ha elaborato il Curricolo trasversale di Ed. Civica. Esso fornisce una cornice istituzionale che ingloba e valorizza attività, percorsi e progetti proposti da docenti, dipartimenti e commissioni e opta per un'impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico-sociale), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente e concorrere alla formazione del cittadino del futuro. Giudizi ed i criteri che lo definiscono vengono regolarmente osservati ed analizzati nei Consigli di Interclasse e di Classe. L'osservazione e il monitoraggio dello sviluppo della competenza sociale e civica, in termini di rispetto reciproco e di responsabilità sono costanti e al centro dell'azione didattica. Complessivamente nelle classi c'è un clima collaborativo e rispettoso. Sono numerosi gli interventi che stimolano competenze di cittadinanza, anche con esperti esterni. La competenza di imparare ad apprendere viene coltivata dalla Primaria, anche attraverso il progetto Ponte, alla Secondaria, in cui si insiste sul metodo di studio in

Punti di debolezza

Il nostro Istituto sta cercando di sviluppare maggiormente una didattica per competenze, attraverso percorsi multi e interdisciplinari, che mirano a stimolare le conoscenze e le abilità già acquisite dagli alunni, per risolvere problemi sfidanti, cercare le possibili soluzioni e valutarne le conseguenze. Si dovrà lavorare in modo più sistematico, utilizzando griglie di osservazione e rubriche valutative.



modo da aiutare chi è più fragile e potenziare la fascia medio-alta. Alla fine della V primaria e III secondaria viene fornita alle famiglie la certificazione delle competenze

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccorderle con gli insegnamenti disciplinari.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PDIC84900E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56,84	56,44	55,05
PDIC84900E PDEE84901L - Sezione A	51,21	91%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PDIC84900E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49,62	49,47	47,22
PDIC84900E PDEE84901L A	40,68	91%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano					
---	--	--	--	--	--



formate nel 2019					
Situazione della scuola PDIC84900E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,76	200,96	196,62
PDIC84900E PDEE84901L A	189,57	93%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PDIC84900E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			204,02	202,59	194,22
PDIC84900E PDEE84901L A	203,42	93%	↓	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PDIC84900E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			216,14	217,82	205,90
PDIC84900E PDEE84901L A	198,05	93%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PDIC84900E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			214,96	215,47	206,70
PDIC84900E PDEE84901L A	197,56	93%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V



primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Nel nostro Istituto viene proposto un progetto di orientamento scolastico, che mira a favorire la crescita e la formazione personale degli studenti fin dal primo anno della scuola primaria, non solo allo scopo di aiutare gli allievi per la scelta della scuola superiore, ma anche e soprattutto per portare avanti il loro progetto di vita. Nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 si registra un punteggio più alto rispetto a quello regionale e nazionale.

Punti di debolezza

Gli anni contraddistinti dalla pandemia e dalla DAD non hanno sicuramente favorito l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. L'Istituto ha una sola quinta Primaria, per cui il numero esiguo degli alunni di quinta, non trova rispondenza nei dati e nei risultati raggiunti dagli alunni delle classi terze in uscita nelle prove INVALSI.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. **(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.



La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene, in matematica, risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali e nazionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	84,5%	87,5%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		60,6%	52,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	64,8%	68,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,2%	20,5%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		11,3%	9,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	81,0%	87,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		61,9%	49,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	66,7%	68,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,0%	14,9%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		9,5%	10,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,5%	89,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	98,6%	99,5%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	70,4%	69,3%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	76,1%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	70,4%	66,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	56,3%	60,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,4%	94,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	60,6%	62,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	43,7%	55,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		56,3%	57,3%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,5%	18,7%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,9%	88,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	98,4%	99,2%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	63,5%	68,9%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	49,2%	53,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,1%	92,7%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	52,4%	59,0%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,7%	91,2%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	63,5%	67,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	47,6%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		61,9%	58,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,3%	17,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	31,0%	25,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		56,3%	62,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		40,8%	41,9%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		57,7%	61,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,6%	15,7%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	76,2%	79,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	28,6%	36,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	58,7%	61,5%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

In riferimento al decreto legislativo 62 del 2017 ogni disciplina ha aggiornato il proprio curricolo, in modo organico dalla Primaria alla Secondaria, secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 per rispondere ai bisogni formativi degli studenti. Sono stati individuati i traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del ciclo di studi ed è stata organizzata una scheda di valutazione disciplinare articolata su: traguardi per lo sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento e livello raggiunto. Quest'ultimo è stato esplicitato in riferimento ai quattro livelli (iniziale, base, intermedio ed avanzato) definiti per la certificazione delle competenze (DM 742 del 2017). Le competenze chiave trasversali alle diverse discipline vengono sviluppate grazie alla realizzazione di progetti didattici multi ed interdisciplinari. L'aggiornamento dei curricula ha permesso la collaborazione tra i docenti dell'istituto, in particolare tra quelli dei diversi ordini. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in accordo ai curricula. Nella scuola Primaria, plesso piccolo in verticale, ove possibile, si progetta per classi parallele. I docenti sfruttano la possibilità di collaborare e confrontarsi, offerta dalle ore di coordinamento. Nella Secondaria,

Punti di debolezza

Sebbene l'Istituto abbia progettato e realizzato percorsi didattici multi ed interdisciplinari volti a sviluppare le competenze trasversali, si sta cercando di superare alcune problematiche relative al fatto che si ragiona ancora in termini di "contenuti" piuttosto che di "competenze". I docenti si stanno formando per sperimentare e portare avanti una didattica basata sul problem solving: in questo modo gli alunni vengono resi partecipi ed attivi nella costruzione dei loro saperi. La programmazione disciplinare inoltre deve essere aggiornata nell'ottica di sviluppo delle competenze. Essendo la valutazione materia molto complessa, si potrebbe raggiungere una valutazione delle competenze tramite prove comuni basate sul compito autentico, a cui far seguire un confronto tra i docenti sui risultati raggiunti. Cosa che non sempre si riesce ad attuare nella Scuola Primaria, in quanto il plesso è piccolo e non in tutti gli anni si creano classi parallele.



dove mancano delle ore settimanali stabilmente dedicate alla programmazione collegiale, si ricercano occasioni di confronto e di progettazione di percorsi interdisciplinari e UDA nei dipartimenti. Le competenze vengono verificate e valutate attraverso prove strutturate, prove autentiche e rubriche di valutazione sia inserite nelle UDA, sia individuate dai docenti. Sono stati individuati criteri comuni di valutazione in entrambi gli ordini e per disciplina. Nelle prove comuni si predilige una valutazione sommativa, nella valutazione quadrimestrale si predilige una valutazione formativa. I risultati della valutazione degli studenti vengono utilizzati per riorientare la programmazione ed eventualmente riprogettare interventi didattici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove comuni strutturate è sistematico nella Scuola Secondaria e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e riprogettare interventi didattici mirati.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	71,8%	65,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,8%	92,3%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,2%	3,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,9%	11,2%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	88,9%	89,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,1%	88,4%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,8%	6,2%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,3%	9,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,4%	0,3%	1,2%
In orario extracurricolare		42,3%	47,2%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,4%	96,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,4%	2,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,2%	6,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		84,1%	83,1%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,1%	90,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,8%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,3%	6,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	90,1%	90,9%	93,7%
Classi aperte	✓	33,8%	30,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	64,8%	69,1%	68,8%
Flipped classroom		38,0%	45,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		39,4%	51,5%	44,1%
Metodo ABA		28,2%	26,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		5,6%	6,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		28,2%	41,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,2%	92,9%	94,1%
Classi aperte		22,2%	21,5%	35,5%
Gruppi di livello	✓	69,8%	73,2%	74,8%
Flipped classroom		61,9%	67,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	15,9%	30,2%	31,9%
Metodo ABA	✓	11,1%	10,7%	16,0%
Metodo Feuerstein	✓	6,3%	5,1%	3,6%
Altra metodologia didattica		19,0%	36,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici	✓	7,0%	6,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,4%	0,5%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		69,0%	75,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		36,6%	45,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		32,4%	34,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		63,4%	72,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		90,1%	90,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		56,3%	60,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		33,8%	34,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		77,5%	70,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		84,5%	85,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,4%	2,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,8%	1,3%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,4%	0,8%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		54,9%	60,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,2%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		7,0%	8,0%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,1%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,7%	92,9%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		58,7%	59,0%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,3%	89,0%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,7%	96,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	98,4%	97,7%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	82,5%	87,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		73,0%	64,1%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	95,2%	92,1%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	92,1%	93,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	46,0%	50,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	65,1%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		7,9%	5,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		11,1%	8,8%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	77,8%	81,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		36,5%	36,7%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		11,1%	9,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Alla Primaria per la classe quinta e a regime per tutte le altre classi, e' previsto un pomeriggio a settimana per lo svolgimento delle attività di Educazione Motoria. La Secondaria svolge le attività in orario curricolare ed extracurricolare per l'arricchimento dell'Offerta Formativa. Nei 3 plessi le biblioteche vengono frequentate da molti studenti e tutte le classi hanno la possibilità di frequentare le aule di informatica. L'orario di tutto l'Istituto si articola su cinque giorni settimanali. La maggior parte degli insegnanti mette in atto strategie didattiche innovative. Come da Indicazioni Nazionali il laboratorio assume un ruolo fondamentale e l'utilizzo delle nuove tecnologie favorisce l'apprendimento. I docenti continuano ad aggiornarsi sulle modalità didattiche innovative e le introducono nella loro prassi didattica. Il Patto Educativo di Corresponsabilità a inizio percorso nei due ordini di scuola viene riproposto ogni anno agli studenti e alle famiglie. Il Regolamento d'Istituto consultabile on line e' stato aggiornato per una maggior chiarezza e coerenza. Le relazioni tra studenti e adulti sono positive. Gli insegnanti hanno buone relazioni con genitori e ATA. Non ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti, tranne singoli casi la cui storia personale giustifica

Punti di debolezza

Molte ma non tutte le classi frequentano la biblioteca, grazie alla disponibilità delle docenti che prestano servizio. La maggior parte dei docenti e' ancora molto legata alla lezione frontale, anche se la collaborazione tra i docenti cresce di anno in anno, grazie alla messa in gioco dei singoli, ma e' un processo lungo, tanto più che si alimenta con i nuovi arrivi, e che quindi necessita di un continuo impegno. Alla Secondaria risulta più semplice portare avanti percorsi multidisciplinari, mentre più difficile e' progettare percorsi interdisciplinari. Sono diffuse le collaborazioni multidisciplinari, mentre si riscontrano ancora delle difficoltà nelle poche progettazioni interdisciplinari.



tale irregolarità. In caso di comportamenti problematici, la scuola cerca di essere costruttiva negli interventi: si registrano casi particolari in cui i docenti hanno attuato volontariamente ore di recupero didattico in piccoli gruppi. È attivo uno sportello di ascolto per gli alunni, le famiglie e il personale gestito da una specialista. Tutti gli spazi dei plessi sono utilizzati, le aule sono trasformate al bisogno in laboratori con l'inserimento di dispositivi/strumenti che si rendono necessari per svolgere le diverse attività. Il carrello mobile con pc/tablet viene utilizzato in tutti i plessi per favorire una didattica innovativa. In uno dei plessi è stata allestita una Classe 3.0 come ambiente di apprendimento versatile e funzionale alle diverse attività disciplinari svolte. Tutte le classi sono dotate di Smart TV e notebook/tablet. Vengono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' ottimali.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		76,1%	70,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	84,5%	80,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,7%	87,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,7%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	77,5%	76,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		49,3%	45,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		5,6%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	76,2%	68,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	87,3%	84,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,5%	89,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		57,1%	48,3%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	79,4%	76,1%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	84,1%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		6,3%	8,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		75,7%	72,5%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,9%	89,8%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,4%	90,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	68,6%	70,1%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,7%	8,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		76,2%	73,3%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,1%	88,4%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,8%	91,8%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		66,7%	72,2%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,3%	7,7%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,1%	90,9%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		80,3%	83,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		77,5%	78,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		66,2%	70,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		74,6%	74,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		53,5%	57,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		73,2%	78,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		8,5%	9,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,7%	90,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		81,0%	82,4%	83,1%



fruibilità di risorse e attrezzature	✓			
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	84,1%	78,2%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	68,3%	68,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	79,4%	77,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		61,9%	59,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	79,4%	81,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		6,3%	8,5%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,4%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,1%	88,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	21,1%	21,9%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,9%	10,2%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	31,0%	28,6%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		11,3%	14,7%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		16,9%	20,1%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	36,6%	28,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		11,3%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,5%	85,6%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,2%	22,4%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		28,6%	24,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	76,2%	72,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		12,7%	21,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		23,8%	25,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	41,3%	39,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		11,1%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,2%	5,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	67,6%	70,6%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	12,7%	16,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		29,6%	29,7%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		35,2%	41,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	14,1%	11,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	56,3%	58,0%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	31,0%	37,7%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,9%	11,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,0%	73,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,5%	16,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		52,4%	50,7%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		74,6%	72,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	11,1%	16,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	68,3%	65,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	63,5%	71,4%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,9%	9,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Per gli studenti con disabilità ed in genere per tutti gli alunni BES si realizzano percorsi didattici che favoriscono la collaborazione e la cooperazione, attraverso l'aiuto reciproco. Dall'anno scolastico 2022-23 viene utilizzato il PEI secondo il modello ministeriale. I PEI e i PDP vengono predisposti, aggiornati, condivisi con le famiglie e attuati dagli insegnanti curricolari. Vengono definiti gli obiettivi di apprendimento, tenendo conto del processo formativo dell'allievo, le strategie metodologiche e didattiche, gli strumenti compensativi e le misure dispensative, i criteri e le modalità di verifica e di valutazione degli obiettivi raggiunti e il patto con la famiglia. Il Piano Annuale per l'Inclusione è stato aggiornato. L'Istituto aderisce alla Rete di scopo CTI Inclusione.20 che organizza incontri di formazione rivolti al personale non specializzato e ATA e con la quale condivide la modulistica. Per gli stranieri: risultano efficaci gli interventi dei mediatori esterni e degli insegnanti interni (articolo 9). Si realizzano attività su temi interculturali con positiva ricaduta su tutti gli alunni. Alcuni insegnanti si sono formati su aspetti relativi all'autismo, cyber-bullismo. Il recupero e il potenziamento avvengono per gruppi di livello, all'interno delle

Punti di debolezza

Per gli alunni con BES sono necessarie maggiori risorse per personalizzare i percorsi di apprendimento in base agli stili cognitivi di ciascuno. Sarebbe auspicabile implementare i percorsi di mediazione e di potenziamento della lingua italiana per gli alunni stranieri da poco arrivati in Italia (NAI). Le lezioni frontali, a fronte di una didattica per competenze, riducono la possibilità di attuare strategie efficaci per BES, ADHD e DSA. Le risorse del potenziamento sono insufficienti rispetto al fabbisogno delle scuole per corsi di recupero/potenziamento degli alunni con BES.



classi e in orario curricolare.

L'Istituto ha realizzato ed attuato progetti ed attività, sia per il potenziamento delle competenze di base, nei quali si è registrata anche la partecipazione di alunni BES, sia per il recupero/potenziamento degli apprendimenti, a seguito della pandemia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,6%	96,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	71,8%	72,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	85,9%	86,1%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		69,0%	74,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		64,8%	58,3%	62,3%
Altre azioni per la continuità		9,9%	14,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,4%	97,2%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	69,8%	69,7%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	71,4%	79,6%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		61,9%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,7%	58,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		14,3%	14,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		27,6%	27,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	48,3%	52,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		20,7%	14,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	20,7%	15,3%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,4%	1,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		17,2%	16,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		12,1%	7,7%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		5,2%	1,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		13,8%	13,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	95,2%	94,8%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	95,2%	86,5%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	93,5%	87,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	85,5%	86,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	38,7%	36,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		91,9%	78,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	88,7%	90,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		12,9%	19,5%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola PDIC84900E	6,0%	6,0%	40,0%	12,5%	25,5%	10,0%	-	-
Riferimenti								
Provincia di PADOVA	4%	5%	26%	14%	20%	10%	6%	
VENETO	4%	5%	28%	12%	20%	10%	1%	6%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	56,8%	62,2%	63,3%	61,3%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PDIC84900E	100,0%	82,8%
Riferimenti		
Provincia di PADOVA	96,7%	85,2%
VENETO	96,7%	84,8%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

CONTINUITA' Si svolgono gli incontri di continuità tra Infanzia e Primaria e tra Primaria e Secondaria del territorio e fuori comune, che permettono il passaggio delle informazioni e dei risultati raggiunti dagli studenti. Si collabora in modo costante con i plessi del territorio, sia che essi appartengano al nostro Istituto, sia ad altri Istituti. Dopo due anni di pandemia si sono riprese le attività di ministage e open day in presenza. ORIENTAMENTO Sono attivati i percorsi di orientamento sin dalla Primaria, intensificati nel III anno della Secondaria di I grado con il supporto di esperti esterni. Vengono organizzati incontri sull'orientamento rivolti ai genitori, con modalità plenaria. Inoltre dal corrente anno si realizza uno sportello di orientamento individuale rivolto agli alunni individuati dal Consiglio di Classe. Viene monitorata la percentuale di adesione degli studenti al consiglio orientativo. Le attività di orientamento fanno parte della progettazione curricolare e coinvolgono gli alunni già dal primo anno, sia della Scuola Primaria, sia della Scuola Secondaria. L'alternanza scuola lavoro è ambito tipico della Secondaria di II Grado, ma da qualche anno il nostro Istituto collabora con alcune realtà professionali del territorio (CNA) e con l'Amministrazione Comunale,

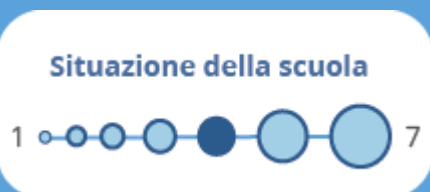
Punti di debolezza

Non è ancora possibile realizzare incontri che garantiscano la continuità con la scuola secondaria di II grado, perché i nostri allievi scelgono scuole distribuite persino in più province. Ancora una parte di studenti non segue il consiglio orientativo: spesso si segue l'indirizzo del consiglio (meccanico, linguistico...) ma non la tipologia di scuola (liceo, tecnico, professionale, CFP). Risulta ancora difficile reperire gli esiti finali del primo anno di Scuola Secondaria di II grado.



attività ripresa dopo la pandemia, con visite in azienda e workshop a scuola. Grazie alla progettazione ed alla realizzazione di progetti PON, la scuola si è interessata al tessuto produttivo del territorio. Attraverso la collaborazione con la Confederazione Artigianato, l'Istituto favorisce la partecipazione degli alunni nel mondo del lavoro. La partecipazione a concorsi locali offre alla scuola ulteriori possibilità di interagire con le realtà del territorio.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del



territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,6%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	2,1%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,6%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	2,1%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,2%	9,1%	7,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	10,0%	17,9%	14,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	25,0%	7,0%	6,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	35,0%	10,5%	10,0%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	10	18	17	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.638	1.366,5	3.436,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	19,6%	22,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	16,5%	19,4%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	15,5%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	43,3%	39,5%	37,3%
Lingue straniere	1	33,0%	36,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	15,5%	14,4%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	27,8%	22,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	43,3%	37,8%	26,4%
Sport	0	9,3%	10,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	34,0%	27,6%	19,0%
Altri argomenti	0	21,6%	24,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione e le priorità dell'Istituto sono state definite chiaramente attraverso la condivisione e la pubblicazione del Piano dell'Offerta Formativa con le famiglie, nel sito dell'Istituto dove sono reperibili tutte le informazioni utili. Tali priorità sono condivise con tutti gli Organi collegiali della scuola, le famiglie, l'Ente locale e le associazioni del territorio. Per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti si pianificano le attività attraverso le programmazioni per disciplina, le programmazioni di plesso. Tutte le attività didattico-educative e progettuali dell'Istituto sono oggetto di monitoraggio periodico e di verifica finale, necessari per valutare la loro efficacia e ricaduta. Il monitoraggio avviene attraverso schede strutturate di verifica dei progetti e delle attività proposte. Ci sono tre funzioni strumentali: PTOF e Autovalutazione d'Istituto, Inclusione e Orientamento/Continuità. Altre funzioni sono assegnate ai Referenti di progetto, alle Commissioni di lavoro, relative ai principali ambiti istituzionali: PTOF e Valutazione, Continuità e Orientamento, GLI-Inclusione e PON. C'è una chiara definizione degli incarichi sia tra i docenti, sia tra il personale ATA. L'Istituto attiva un elevato numero di progetti, coerenti con il P.O.F., alcuni che si avvalgono della presenza di

Punti di debolezza

C'è una difficoltà evidente a sostituire il personale, sia docente che ATA, quando è assente. La mancanza delle risorse Covid nel corrente anno si fa sentire nelle attività amministrative della Segreteria e in quelle di pulizia, sorveglianza e vigilanza dei collaboratori scolastici. L'organico del potenziamento (solo docente) consente, seppur in minima parte e per pochi giorni, di supplire ai colleghi assenti. I progetti sono ancora in numero elevato, con frammentazione delle risorse economiche ed umane. Le spese sono elevate e non sempre la ricaduta sugli studenti è chiara al termine dei progetti. Una sistematica analisi, focalizzata sugli obiettivi e le finalità iniziali alla base di ciascun progetto, potrebbe permettere una migliore razionalizzazione delle risorse. Nella gestione delle risorse economiche servirebbe più personale di Segreteria per sveltire le pratiche e le istruttorie dei progetti.



esperti esterni, altri che vengono proposti e sviluppati dagli insegnanti dell'Istituto in orario curricolare. Per mantenere la ricchezza dell'Offerta Formativa e proporre progetti didattici e multidisciplinari, la maggior parte dei docenti si impegna anche in prima persona per lo sviluppo di conoscenze e competenze. Il personale docente e ATA è a conoscenza dei propri ruoli e compiti attraverso riunioni e incontri periodici e al Piano annuale delle attività ATA e docenti e retribuite con il FIS. I progetti strategici della Scuola mirano al benessere degli studenti (Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA), all'accoglienza e all'orientamento, alla conoscenza delle lingue straniere lungo tutto il percorso scolastico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,9%	1,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		47,7%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	34,6%	36,1%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		16,8%	20,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	4,2	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	7,6%	11,0%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	53,3%	49,7%	45,6%
Scuola e lavoro	1	5,7%	10,8%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	7,6%	11,0%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	19,0%	19,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	33,3%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	13,3%	16,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	67,6%	69,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	15,2%	17,2%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	20,0%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,9%	4,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	21,0%	18,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,7%	9,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,8%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	32,4%	37,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	81,0%	79,8%	70,6%
Scuola Polo	1	27,6%	29,5%	31,7%
Rete di ambito	0	35,2%	26,8%	33,1%
Rete di scopo	0	16,2%	13,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,2%	21,8%	17,3%
Università	0	0,0%	2,8%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,7%	25,8%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	73,3%	73,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	17,1%	14,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	17,1%	14,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	25,7%	34,1%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	10,5%	15,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,8%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	2,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	17,1%	18,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,0%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	46,2%	22,7%	15,2%	13,9%
Scuola e lavoro	61,5%	1,3%	1,9%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,4%	1,7%	1,5%
Valutazione e miglioramento		8,1%	6,5%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		17,1%	9,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,4%	3,3%	4,0%
Inclusione e disabilità	0,0%	30,7%	29,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	38,5%	4,1%	3,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		2,5%	1,9%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,3%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		19,0%	13,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		4,8%	4,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,4%	0,5%
Altri argomenti		22,7%	21,8%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	0,4%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	17,9%	23,3%	15,8%	13,8%
Scuola e lavoro	92,5%	3,4%	2,3%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,9%	1,4%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,1%	3,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		13,3%	8,2%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,9%	4,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	56,7%	21,7%	27,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	31,3%	4,2%	4,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,0%	1,3%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		2,2%	2,0%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,0%	3,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,1%	0,6%	0,7%
Altri argomenti		19,5%	21,3%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA



3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		8,4%	10,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		19,6%	15,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,0%	26,1%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	43,9%	48,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	2,8%	2,9%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	11,4%	8,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	9,5%	10,6%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	60,0%	54,7%	49,4%
Il servizio pubblico	1	1,9%	2,0%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	21,0%	28,4%	20,5%
Procedure digitali sul SID	0	10,5%	14,8%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,9%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	21,9%	28,3%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	7,6%	5,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,0%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,8%	5,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	7,6%	10,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,0%	2,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,7%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	13,3%	13,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	8,6%	13,2%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,8%	8,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,8%	2,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	3,8%	2,9%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	15,2%	17,7%	13,1%
Altro argomento	0	21,9%	22,9%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	79,8%	77,0%	73,5%
Scuola Polo	0	3,2%	5,9%	10,2%
Rete di ambito	0	9,6%	9,6%	10,1%
Rete di scopo	0	13,8%	11,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,0%	17,6%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,6%	28,1%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,3%	2,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		4,2%	2,8%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	33,3%	42,2%	31,4%	26,8%
Il servizio pubblico	77,8%	0,7%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	22,2%	4,1%	4,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,7%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,7%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	11,1%	3,6%	3,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,6%	3,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,8%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,6%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,1%	1,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,4%	0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		4,8%	1,7%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,6%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,5%	3,0%	2,5%
Altro argomento		11,3%	10,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	76,4%	77,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	61,8%	61,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		53,6%	50,5%	57,6%
Accoglienza		74,5%	77,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,4%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	79,1%	77,0%	80,7%
Orientamento	✓	86,4%	88,9%	87,1%
Raccordo con il territorio		61,8%	61,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,2%	97,7%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		70,0%	72,6%	78,6%
Temi disciplinari		59,1%	51,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		39,1%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	75,5%	70,7%	72,3%
Altro argomento		43,6%	36,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli	5,0%	9,9%	12,5%	10,8%



alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	5,0%	10,1%	9,3%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		5,6%	4,6%	5,1%
Accoglienza		6,6%	4,8%	5,8%
Inclusione	15,0%	9,2%	8,4%	8,1%
Continuità	7,5%	5,9%	5,9%	5,3%
Orientamento	7,5%	3,0%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,6%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,5%	4,0%	4,5%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,8%	1,9%	2,1%
Temi disciplinari		6,8%	5,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		0,9%	1,2%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	5,0%	4,1%	3,1%	3,4%
Altro argomento		2,8%	2,1%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Si progettano percorsi di formazione, con fondi della Scuola, con esperti formatori ma anche percorsi di autoformazione, valorizzando le professionalità e le competenze interne alla Scuola. Attraverso una raccolta informale (per il personale ATA) e telematica dei bisogni formativi (per i docenti) si organizzano i corsi di formazione. I Corsi di formazione obbligatori, quali la Sicurezza, la Privacy, sono stati proposti al personale neo-arrivato nell'Istituto, quando non già in possesso di attestazioni di partecipazione sugli argomenti. Inoltre si sono valorizzate le competenze digitali dell'AD, che fa anche parte del gruppo dell'EFT regionale (equipe formative territoriali), realizzando sia formazione rivolta ai docenti e al personale ATA, sia agli studenti sulle tematiche del coding, del pensiero computazionale, ecc. L'attenzione della Scuola è volta a prevenire il disagio degli studenti attraverso incontri di formazione con psicologo esperto, con docente interna con esperienza e competenze professionali nell'inclusione. Anche con la Rete del CTI Inclusione.20 si realizzano corsi di formazione per preparare personale docente e ATA verso alunni stranieri e alunni con BES. Con le conseguenti novità normative sull'educazione civica e sulla necessità di un Curricolo

Punti di debolezza

Il Covid ha bloccato alcune attività di formazione in materia di sicurezza che verranno riprese nel triennio. I corsi proposti a livello di Istituto hanno registrato una forte partecipazione e nella maggior parte dei docenti cresce sempre di più la sensibilità alla formazione continua. Risulta necessario prevedere la realizzazione di corsi sulle nuove tecnologie, a cura di docenti interni (Team Digitale ed Animatore Digitale), e sulle diverse metodologie didattiche. Vi è una difficoltà nel coinvolgere attivamente e con turnazione tutti i docenti a ricoprire incarichi e figure di sistema. Non tutti i docenti sanno ancora sfruttare tutte le potenzialità offerte dalle piattaforme on line a disposizione.



trasversale d'Istituto, due docenti sono state formate secondo il Piano ministeriale e regionale, dalla Scuola Polo e vantano una specifica formazione nel settore dell'Educazione civica di cui sono referenti. Anche la valutazione degli apprendimenti nella Scuola primaria ha visto introdurre i livelli di apprendimento, con eliminazione dei "voti numerici". Un gruppo di lavoro, guidato da docente esperta che ha seguito la formazione ministeriale, ha progettato il nuovo Curricolo di Scuola primaria, in tutte le discipline. Diversi docenti partecipano a corsi di formazione offerti nel territorio, a titolo personale, in base alle proprie esigenze formative. Le esigenze formative delle persone vengono accolte dal DS. Gli incarichi vengono assegnati nell'ottica della continuità e in base alla disponibilità fornita. La collaborazione tra gli insegnanti è costante: Per la Primaria: -incontri settimanali di programmazione - lavoro per classi parallele -Consigli d'Interclasse Per la Secondaria: - Consigli di Classe -Dipartimenti disciplinari Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici tra loro e con gli studenti: attraverso l'accreditamento dell'istituto a Google for Education vi è una maggiore condivisione e collaborazione Per l'Istituto: - Commissioni (Continuità - Orientamento, Inclusione, RAV...).



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

I gruppi di lavoro e le commissioni composti da insegnanti sia della scuola primaria sia della scuola secondaria producono materiali ed esiti di buona qualità; si sottolinea in particolare il lavoro svolto lo scorso anno dalla commissione di Educazione civica e dalla commissione sulla valutazione degli apprendimenti della Scuola primaria che hanno rispettivamente progettato il Curricolo trasversale di Educazione civica d'Istituto e il nuovo Curricolo disciplinare per livelli di apprendimento per la Scuola primaria. Un numero consistente di insegnanti necessita di una maggiore formazione sulle nuove metodologie didattiche e sulle nuove tecnologie, in modo da rendere più efficaci le attività e favorire una didattica per competenze. La scuola rileva i bisogni formativi del personale, le proposte risultano di buona qualità e rispondono alle esigenze e ai bisogni rilevati.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,9%	6,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,0%	2,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,6%	18,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,7%	5,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,2%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,2%	0,5%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	8,1%	13,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,4%	2,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	12,1%	11,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	6,4%	9,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	4,2%	3,7%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,0%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,7%	4,9%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,2%	2,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,0%	1,7%	1,6%
Altre attività	0	10,3%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	76,8%	77,9%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,0%	16,1%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,2%	6,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato	1	28,9%	20,6%	30,8%
Regione	1	6,9%	7,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,8%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	1,7%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,7%	2,9%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	46,9%	56,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	2	10,4%	10,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	8,6%	6,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	60,5%	61,8%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,7%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	16,8%	18,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,4%	1,4%	2,2%
Convenzioni	5	47,5%	36,2%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,3%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,2%	3,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	5	40,9%	33,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		4,9%	5,4%	7,0%
Università	✓	22,0%	20,3%	18,1%
Enti di ricerca		3,0%	2,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati		6,8%	7,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,1%	10,6%	10,1%
Associazioni sportive	✓	9,2%	9,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,3%	14,3%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	17,1%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		9,2%	10,1%	7,4%
Altri soggetti		3,3%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,5%	6,4%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,4%	5,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,6%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,7%	5,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		5,0%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,9%	9,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,9%	6,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,5%	8,0%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,0%	6,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,4%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,6%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	11,0%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,4%	6,0%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali		2,1%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		5,7%	7,3%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	22%	25,5%	24,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	23%	25,5%	24,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PDIC84900E		✓		
	Riferimento provinciale PADOVA	19,4%	55,2%	19,4%	6,0%
	Riferimento regionale VENETO	22,6%	54,7%	18,1%	4,6%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PDIC84900E				✓
	Riferimento provinciale PADOVA	0,0%	7,5%	34,3%	58,2%
	Riferimento regionale VENETO	0,3%	6,9%	38,4%	54,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PDIC84900E				✓
	Riferimento provinciale PADOVA	3,0%	14,9%	38,8%	43,3%
	Riferimento regionale VENETO	1,4%	20,1%	44,4%	34,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PDIC84900E		✓		
	Riferimento provinciale PADOVA	28,3%	65,0%	5,0%	1,7%
	Riferimento regionale VENETO	28,7%	58,6%	10,1%	2,6%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PDIC84900E			✓	
	Riferimento provinciale PADOVA	1,7%	18,3%	50,0%	30,0%
	Riferimento regionale VENETO	0,6%	12,5%	50,4%	36,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PDIC84900E				✓
	Riferimento provinciale PADOVA	3,3%	43,3%	30,0%	23,3%
	Riferimento regionale VENETO	1,7%	37,1%	41,7%	19,4%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,4%	14,7%	15,3%



	✓			
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,2%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,4%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		12,8%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,9%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		5,6%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,7%	8,9%	7,4%
Altre modalità		1,9%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,4%	14,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,2%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,4%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		12,8%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,9%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		5,6%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,7%	8,9%	7,4%
Altre modalità		1,9%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	32,9%	32,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	32,9%	32,7%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC84900E	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	34.5	30.9	29.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	33.5	31.7	41.6	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Ottima e continua la collaborazione con l'Amministrazione Comunale per l'ampliamento dell'Offerta formativa e con il CNA. Vi è una buona partecipazione a progetti e iniziative di formazione previste dalle Reti a cui la scuola ha aderito. - Rete d'Ambito: certificazione delle competenze e curriculum, valutazione ed autovalutazione, Sicurezza e Primo Soccorso, ... - Rete Mosaico per l'inclusione degli alunni stranieri - Rete CTI "Inclusione 2.0" per l'inclusione degli alunni H e BES. Si collabora con: la Direzione Didattica, le Associazioni sportive e di volontariato presenti nel territorio, l'Università e l'AUSSL. Vengono organizzate e/o pubblicizzate iniziative di formazione destinate ai genitori. Tutti i documenti e le indicazioni utili alle famiglie sono visibili e facilmente consultabili nel sito dell'Istituto. Tutti i docenti utilizzano il registro elettronico, visibile alle famiglie. Le famiglie partecipano alla vita scolastica dei figli (Consiglio d'Istituto, consigli di interclasse e di classe, colloqui individuali...) e sono soddisfatte degli interventi formativi e i progetti che vengono proposti.

Punti di debolezza

A volte la comunicazione tra Enti è faticosa e sono necessarie mediazioni non sempre facili, ad esempio con l'AUSSL. Il sistema delle prenotazioni dei colloqui tramite il gestore del registro elettronico rappresenta una criticità perché alcuni genitori faticano a prenotarsi. Il sito web necessita di essere ammodernato.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare i livelli di apprendimento della fascia medio-bassa, al termine del primo ciclo.

TRAGUARDO

Aumento dell'1% di valutazioni 6 nelle varie discipline.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Lavorare per competenze attraverso la progettazione di UDA e compiti autentici.
2. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare le metodologie didattiche innovative, privilegiando quelle attive, laboratoriali e cooperative.
3. **Inclusione e differenziazione**
Cogliere i bisogni formativi del singolo e differenziare la didattica al fine di valorizzare le potenzialità di ciascuno.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione e l'aggiornamento del personale.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppare le competenze sociali e civiche negli alunni, attraverso buone pratiche didattiche.

TRAGUARDO

Nell'arco del triennio implementare, attraverso la condivisione tra docenti, le UDA trasversali di educazione civica e di cittadinanza attiva in tutte le classi. I materiali prodotti saranno archiviati e disponibili a tutti i docenti per migliorare le buone pratiche didattiche.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Lavorare per competenze attraverso la progettazione di UDA trasversali e interdisciplinari e compiti autentici.
2. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare le metodologie didattiche innovative, privilegiando quelle attive, laboratoriali e cooperative.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione e l'aggiornamento del personale.
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Favorire la partecipazione degli studenti alla vita scolastica, civile e sociale attraverso iniziative di scambio con il territorio, mediante proposte, idee e scelte volte al miglioramento dei contesti di vita.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Per migliorare gli esiti della fascia medio-bassa si sceglie di promuovere compiti autentici e percorsi multi e interdisciplinari in modo da spostare il focus dalle conoscenze alle competenze. Per incrementare forme di partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica, l'uso di una didattica attiva e laboratoriale (anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie) permette di migliorare l'inclusione degli alunni e per i BES di essere risorse preziose per il gruppo classe. L'elaborazione di una progettazione per UdA e di un curricolo per competenze non solo disciplinare ma anche per competenze di cittadinanza europee consentirà di lavorare sul compito di realtà, migliorando la qualità degli apprendimenti



degli alunni, oltre alle abilità sociali e alle competenze civiche.