



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “DON LORENZO MILANI”

Via Roma, 35 - 35010 VIGONZA (PD)

Tel. 049/8095079 – 049/8096010

e - mail: pdic84900e@istruzione.it - p.e.c. pdic84900e@pec.istruzione.it

C.F. 92073450287 - C.U.F. UFCDUV

www.icvigonza.edu.it



VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA PRIMARIA

Approvato dal Collegio dei docenti del 30/03/2022

Anno scolastico 2021/2022

Riferimenti normativi

- **Decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 16 novembre 2012, n. 254**, recante *“Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione”*;
- **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62**: decreto valutazione recante *“Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107*;
- **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66** recante *“Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*;
- **Legge 20 agosto 2019, n. 92**, recante *“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”*;
- **Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22** , convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, concernente *“Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato, nonché in materia di procedure concorsuali e di abilitazione per la continuità della gestione accademica”*, e in particolare l'articolo 1, comma 2-bis, il quale prevede che *“in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curriculum è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione”*;
- **Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020**:
 - **Articolo 2 (Finalità)**:
La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, nell'ambito delle finalità indicate nell'articolo 1, comma 1 del decreto valutazione, concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto.

● **Articolo 3 (Modalità di valutazione degli apprendimenti):**

1. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.
2. La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.
3. Le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, eventualmente attraverso l'uso del registro elettronico, senza alcuna formalità amministrativa, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie, ai fini di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione, con particolare riferimento alle famiglie non italofone.
4. I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono riferiti **agli obiettivi oggetto di valutazione** definiti nel Curricolo d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione.
5. Nel curriculum di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, **gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale**. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.
6. I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti **livelli di apprendimento**, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle **Linee guida**:

a) **In via di prima acquisizione**

b) **Base**

c) **Intermedio**

d) **Avanzato**

7. L'Istituzione scolastica elabora i criteri di valutazione, da inserire nel piano triennale dell'offerta formativa.
8. La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione.

● **Articolo 4 (Valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento):**

1. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.
2. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

● **Linee guida del 3 dicembre 2020: “La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria”.**

CRITERI GENERALI

La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

Pertanto il voto è sostituito da una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti. La valutazione è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

I livelli di apprendimento

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. I livelli di apprendimento previsti dalla nuova normativa sono:

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di prima acquisizione.

I **criteri** per descrivere gli apprendimenti sono le **dimensioni**:

- a) l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la **tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) le **risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) la **continuità nella manifestazione dell'apprendimento**. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite:

- **Avanzato**

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

- **Intermedio**

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

- **Base**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

- **In via di prima acquisizione**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Come definito nell'articolo 3 comma 7 dell'ordinanza restano invariate la **descrizione del processo e del livello globale degli apprendimenti** e la **valutazione del comportamento** e dell'insegnamento della *Religione Cattolica o dell'Attività alternativa* (art. 2 commi 3,5,7 e del Dlgs 62/2017).

L'insegnamento dell'*Educazione Civica*, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, è oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, è stato individuato il docente Coordinatore di classe che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team. Le griglie di valutazione, elaborate dai Dipartimenti, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo. Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

Per gli **obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione** i docenti strutturano percorsi educativo-didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie nell'individuazione di eventuali problematiche legate all'apprendimento, mettendo in atto strategie individualizzate e personalizzate.

La **valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata (PEI)** è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La **valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (PdP)** tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di **alunni** che presentano sia **bisogni educativi speciali (BES) sia non Italofoeni**, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato (**PdP**).

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICHE VALUTATIVE DISCIPLINARI

Disciplina: ITALIANO	Classi 1-2
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti espressivi per una corretta comunicazione verbale • Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo • Produrre semplici testi di vario tipo • Avviare una riflessione sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	
Ascolto e parlato	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
- Ascoltare e comprendere le informazioni essenziali nei messaggi orali, interagire negli scambi comunicativi rispettando tempi e turni di parola	
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta o una storia con la guida di immagini, schemi o domande stimolo	
Lettura	
- Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali	
Scrittura	
- Acquisire la competenza tecnica della scrittura, scrivere parole e semplici frasi sotto dettatura e/o autonomamente (classe 1)	
- Scrivere sotto dettatura e/o autonomamente curando l'ortografia. Produrre semplici testi con l'ausilio di scalette o schemi dati (classe 2)	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	
- Riconoscere le principali convenzioni ortografiche e la struttura della frase (classe 1).	
- Rispettare le convenzioni ortografiche conosciute e la funzione dei segni di punteggiatura (classe 2).	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Disciplina: ITALIANO	Classi 3-4-5
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo adeguato gli strumenti espressivi per una corretta comunicazione verbale 	

<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo adeguati allo scopo • Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascolto e parlato	
- Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale, esporre in modo comprensivo. - Interagire in una conversazione formulando domande pertinenti e risposte adeguate di spiegazione, esprimere la propria opinione in modo chiaro, cogliere le opinioni espresse dai compagni	
Lettura	
- Leggere e comprendere testi di vario tipo, utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.	
Scrittura	
- Scrivere testi di vario genere, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario, utilizzando un lessico appropriato, scalette o schemi dati, appunti, modelli e frasi	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	
- Utilizzare i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline. - Comprendere, utilizzare ed arricchire il lessico di base in modo appropriato	
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche; osservare e utilizzare le regole sintattiche e grammaticali; riconoscere le parti del discorso.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Disciplina: INGLESE	Classi 1 - 2
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole e semplici frasi di uso frequente • Leggere immagini e semplici parole • Interagire oralmente in semplici situazioni di vita quotidiana • Scrivere parole note e/o messaggi brevi 	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascolto - Ascoltare e comprendere vocaboli, semplici frasi.	
Parlato - Riprodurre semplici parole, canzoni. -Interagire con l'insegnante e i compagni utilizzando brevi espressioni memorizzate	
Lettura -Associare le parole conosciute con le immagini corrispondenti (classe 1). - Leggere e comprendere parole e semplici frasi già acquisite a livello orale (classe 2).	
Scrittura - Trascrivere semplici parole note (classe 1). - Trascrivere parole e/o semplici brevi frasi già acquisite a livello orale (classe 2).	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Disciplina: INGLESE		Classi 3-4-5	
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE			
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed espressioni orali di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza • Leggere testi brevi e semplici, ricavando le informazioni specifiche evidenti. • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali • Interagire per iscritto scrivendo messaggi brevi e semplici su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente 			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
Ascolto			
- Comprendere messaggi orali, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.			
Parlato			
- Comunicare in scambi di informazioni semplici e di routine.			
Letture			
- Leggere e comprendere semplici messaggi e/o brevi testi.			
Scrittura			
- Produrre semplici frasi, messaggi e/o brevi testi utilizzando lessico e strutture linguistiche noti.			
Riflessione sugli usi della lingua			
- Osservare e riflettere sulla struttura delle frasi.			

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Disciplina: MATEMATICA		Classi 1-2	
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE			
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche • Rilevare dati significativi e analizzarli, utilizzando rappresentazioni grafiche • Risolvere problemi, individuando le strategie appropriate 			

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Numeri	
- Leggere e scrivere numeri naturali con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli, ordinarli e rappresentarli sulla retta. - Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali anche mentalmente.	
Spazio e Figure	
- Orientarsi nello spazio fisico. - Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche.	
Relazioni e dati	
- Leggere e rappresentare relazioni e dati - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi quotidiani con le operazioni conosciute.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Disciplina: MATEMATICA		Classi 3-4-5
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE		
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali • Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche • Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, ipotizzando ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche • Riconoscere e risolvere problemi, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici 		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Numeri	
- Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare numeri interi e decimali ed operare con essi.	
- Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.	
Spazio e Figure	
- Rappresentare, confrontare e analizzare elementi geometrici.	
Relazioni, dati e previsioni.	
- Misurare, confrontare grandezze e operare con esse.	
- Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni e dati.	
- Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e descrivendo il procedimento seguito.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Disciplina: SCIENZE	Classi 1-2-3
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE	
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana • Riconoscere le principali interazioni tra viventi e non viventi e l'intervento dell'uomo sull'ambiente • Assumere comportamenti responsabili per promuovere la salute 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	
- Descrivere, confrontare e rappresentare semplici oggetti e fenomeni osservati.	
Osservare e sperimentare sul campo	
- Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante.	
L'uomo, i viventi e l'ambiente	
- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e degli esseri viventi.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Disciplina: SCIENZE		Classi 4-5	
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE			
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni • Riconoscere le principali interazioni tra gli elementi degli ecosistemi, individuando la problematicità dell'intervento antropico • Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. 			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
Esplorare e descrivere oggetti e materiali			
- Descrivere, confrontare e rappresentare i fenomeni osservati.			
Osservare e sperimentare sul campo			
- Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.			
L'uomo, i viventi e l'ambiente			
- Riconoscere e descrivere le caratteristiche dell'uomo, dei viventi e dell'ambiente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.			

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Disciplina: TECNOLOGIA		Classi 1-2-3	
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE			
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare e rappresentare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e ai materiali • Realizzare semplici oggetti anche in relazione a esigenze quotidiane 			

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Vedere e osservare	
- Individuare le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni di strumenti di uso quotidiano.	
Intervenire e trasformare	
- Realizzare vari oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Disciplina: TECNOLOGIA		Classi 4-5	
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE			
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare, rappresentare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e ai materiali • Ipotizzare soluzioni • Ideare ed eseguire procedure sulla base di ipotesi. Realizzare manufatti anche in relazione a esigenze quotidiane • Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie 			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
Vedere e osservare			
- Osservare e descrivere elementi del mondo artificiale.			
Intervenire, trasformare e produrre			
- Realizzare oggetti, anche con materiale di riciclo.			

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Disciplina: STORIA		Classi 1-2	
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE			
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi • Utilizzare le fonti per ricostruire fatti ed eventi 			

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Organizzazione delle informazioni	
- Usare la linea del tempo.	
Utilizzo delle fonti	
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	
Produzione scritta e orale	
- Rappresentare conoscenze e concetti appresi e saperli riferire.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Disciplina: STORIA		Classi 3-4-5	
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE			
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo in modo diacronico e sincronico fatti ed eventi della storia • Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà • Utilizzare conoscenze e abilità per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli 			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
Organizzazione delle informazioni/Strumenti concettuali			
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.			
Utilizzo delle fonti			
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.			
Produzione scritta e orale			
- Conoscere i contenuti della disciplina utilizzando un lessico appropriato e strumenti specifici			

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Disciplina: GEOGRAFIA		Classi 1-2-3	
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE			
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi Ricostruire le caratteristiche del paesaggio, orientarsi nello spazio • Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico 			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
Orientamento			
- Orientarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento noti e indicatori topologici.			
Linguaggio della geo-graficità			
- Osservare e rappresentare spazi noti; e progettare percorsi.			
Paesaggio			
- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.			
Regione e sistema territoriale			
- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.			

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Disciplina: GEOGRAFIA		Classi 4-5	
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE			
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. • Ricostruire le caratteristiche del paesaggio anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. • Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico a livello locale, nazionale, mondiale e le reciproche connessioni, anche in relazione ai temi di tutela del paesaggio e dell'uso delle risorse 			

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Orientamento	
- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	
Linguaggio della geo-graficità	
- Riferire conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico.	
Paesaggio	
- Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	
Regione e sistema territoriale	
- Individuare elementi di particolare valore ambientale e culturale nei paesaggi italiani.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Disciplina: SCIENZE MOTORIE		Classi 1-2	
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE			
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare abilità motorie di base • Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole per la sicurezza propria e altrui 			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo			
- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.			
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play			
- Partecipare ai giochi rispettando le regole.			
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza			
- Conoscere e seguire norme igieniche e di sicurezza.			

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Disciplina: SCIENZE MOTORIE		Classi 3-4-5	
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE			
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare abilità motorie di base • Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle 			

<p>proprie azioni e per il bene comune</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo • Utilizzare le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	
- Coordinare e padroneggiare diversi schemi motori combinati tra loro. - Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio.	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	
-Partecipare e collaborare con gli altri rispettando le regole del gioco e dello sport.	
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	
- Conoscere e seguire norme igieniche, e di sicurezza e sani stili di vita.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Disciplina: ARTE		Classi 1-2	
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE			
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare strumenti e tecniche grafico-pittoriche 			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
Esprimersi e comunicare			
- Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.			
Osservare, leggere le immagini			
- Leggere e interpretare prodotti artistici di vario genere.			
Comprendere e apprezzare le opere d'arte			
-Familiarizzare con alcune opere d'arte.			

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Disciplina: ARTE		Classi 3-4-5	
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE			
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti necessari per avvicinarsi consapevolmente al patrimonio artistico 			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
Esprimersi e comunicare			
- Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.			
Osservare, leggere le immagini			
- Osservare, leggere immagini e descrivere messaggi multimediali.			
Comprendere e apprezzare le opere d'arte			
- Comprendere prodotti artistici.			

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Disciplina: MUSICA		Classi 1-2	
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE			
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti necessari per l'ascolto e la produzione di semplici messaggi musicali 			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
Ascolto e produzione			
- Sviluppare la capacità di ascolto e riprodurre con voce e strumenti semplici messaggi musicali.			

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Disciplina: MUSICA		Classi 3-4-5	
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE			
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti necessari per l'ascolto e la produzione solistica o corale di messaggi musicali 			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
Ascolto e produzione			
- Ascoltare attivamente ed eseguire un brano musicale.			

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA		Classe 1
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE		
<ul style="list-style-type: none"> Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi verso se stessi, gli altri e l'ambiente 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Conoscenza di sé e degli altri. Educazione al rispetto delle regole, di sé, degli altri e della diversità Educazione Ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale Educazione alla Cittadinanza digitale		
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere se stessi, gli altri e le proprie emozioni. - Rispettare regole comuni di comportamento. -Rispettare l'ambiente. - Avviare alla conoscenza e all'uso degli strumenti tecnologici. 		

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA		Classe 2
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE		
<ul style="list-style-type: none"> Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi verso se stessi, gli altri e l'ambiente 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Educazione al rispetto delle regole, di sé, degli altri e della diversità Educazione Ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale Educazione alla Cittadinanza digitale		
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere se stessi e gli altri, cogliendo la diversità come risorsa. - Conoscere e rispettare regole comuni di comportamento. - Conoscere e rispettare la natura e l'ambiente. - Avviare alla conoscenza e all'uso degli strumenti tecnologici. 		

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA		Classe 3
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE		
<ul style="list-style-type: none"> Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale e sociale, della salute, della sicurezza e dei beni comuni 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Educazione al rispetto delle regole, di sé, degli altri e della diversità Educazione Ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale Educazione alla Cittadinanza digitale		
-Mettere in atto comportamenti e atteggiamenti corretti nel rispetto delle diversità e del patrimonio ambientale. - Avviare alla conoscenza e all'uso degli strumenti tecnologici.		

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA		Classe 4
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE		
<ul style="list-style-type: none"> Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso un avvio alla conoscenza della Costituzione, delle Istituzioni e dell'Ordinamento dello Stato e delle autonomie locali Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale e sociale, della salute, della sicurezza e dei beni comuni Assumere comportamenti corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza e della sicurezza propria e altrui 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Educazione al rispetto delle regole, di sé, degli altri e della diversità Educazione Ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale Educazione alla Cittadinanza digitale		
-Mettere in atto comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui e per il rispetto degli ambienti - Conoscere ed usare gli strumenti tecnologici in modo appropriato.		

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA		Classe 5
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE		
<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle Istituzioni e dell'Ordinamento dello Stato, delle autonomie locali, dell'U.E. e degli organismi internazionali • Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, sociale, economica; della salute, della sicurezza e dei beni comuni • Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza e della sicurezza propria e altrui 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>Costituzione e istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> <p>Educazione al rispetto delle regole, di sé, degli altri e della diversità.</p> <p>Rispetto dell'ambiente, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale.</p> <p>Formazione di base in materia di salute e sicurezza.</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</p> <p>- Conoscere le istituzioni e i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione, e dalle Carte Internazionali.</p> <p>- Rispettare e valorizzare le diverse culture.</p> <p>- Mettere in atto comportamenti adeguati ai diversi contesti sociali.</p> <p>- Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.</p> <p>- Conoscere ed usare gli strumenti tecnologici in modo appropriato.</p> <p>- Conoscere e rispettare il patrimonio culturale e saperlo valorizzare.</p>		

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Disciplina: IRC Classi 1-2-3	
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE	
<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere su Dio Creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù • Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro dei cristiani e i principali segni cristiani 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	VALUTAZIONE CON GIUDIZIO SINTETICO (2)
Dio e l'Uomo	
Conoscere Dio, Gesù di Nazareth, riconoscere la preghiera come Dialogo, individuare i tratti della Chiesa	
I valori etici e religiosi	
Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore e che l'impegno della comunità cristiana è proteso a proporre i valori di giustizia e carità	
La Bibbia e le altre fonti	
Conoscere struttura e composizione della Bibbia; ascoltare e leggere alcune pagine fondamentali	
Il linguaggio religioso	
Riconoscere i segni cristiani nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare	

(2) Ottimo- distinto - buono - sufficiente - non sufficiente

Disciplina: IRC Classi 4-5	
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE	
<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere su Dio Creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù e li sa collegare alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. ● Riconoscere che la Bibbia è documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni. Saper farsi accompagnare nelle pagine della Bibbia a lui più accessibili. ● Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua ● Riconoscere i principi su cui si fonda la morale cristiana; distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; cogliere il significato dei Sacramenti 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	VALUTAZIONE CON GIUDIZIO SINTETICO (2)
<p>Dio e l'Uomo</p> <p>Descrivere i contenuti principali del Credo. Conoscere che Gesù è per la Religione Cristiana il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Suo Regno. Conoscere le origini e sviluppo del Cristianesimo, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica. Cogliere i Sacramenti come segni di salvezza e azioni dello Spirito Santo.</p>	
<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Leggere alcune pagine fondamentali riconoscendone il genere letterario e il messaggio principale e confrontarle con quelle di altri testi sacri.</p>	
<p>Il linguaggio religioso</p> <p>Riconoscere i segni cristiani nell'ambiente e nelle celebrazioni. Individuare significative espressioni d'arte cristiana.</p>	
<p>I valori etici e religiosi</p> <p>Riconoscere che la morale cristiana risponde alle domande di senso dell'uomo e confrontarle con le principali religioni non cristiane.</p>	

(2) Ottimo- distinto - buono - sufficiente - non sufficiente

**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO
DI RELIGIONE CATTOLICA**

Descrittori	Giudizio
Lo studente mostra uno spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, mostra una conoscenza completa degli argomenti affrontati, sviluppa le indicazioni e le proposte con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali. Si esprime utilizzando un linguaggio specifico accurato	OTTIMO
Lo studente dimostra interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo, mostra una conoscenza completa degli argomenti affrontati e si esprime utilizzando un linguaggio specifico corretto	DISTINTO
Lo studente partecipa all'attività scolastica con una certa continuità, conosce gli argomenti affrontati e usa un linguaggio sostanzialmente corretto	BUONO
Lo studente dimostra impegno e partecipazione, seppure in modo discontinuo, conosce gli argomenti affrontati non sempre in modo completo e usa un linguaggio specifico non sempre corretto	SUFFICIENTE
Lo studente dimostra scarso interesse per la materia, partecipa alle attività proposte solo se sollecitato e raggiunge limitatamente gli obiettivi previsti	NON SUFFICIENTE